

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«22» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.3 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Андреев Сергей Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «22» декабря 2020 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....			5
3. Объем и содержание дисциплины.....			5
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....		типовые	оценочные
			14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....			14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....			17
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....		обеспечение,	
			18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций (индикаторов компетенций):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		1	3	5	6	7
1	Духовно-нравственное воспитание	+				
2	Компоненты адаптивной физической культуры			+	+	+

3	Профилактика негативных социальных явлений	+				
4	Социальная защита инвалидов			+	+	
5	Философия		+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	91
Контрольная работа	-
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	1	-	10	Собеседование, опрос
2	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	1	-	10	Собеседование, опрос
3	Россия в XVIII веке.	1	-	10	Собеседование, опрос
4	Россия в первой половине XIX в	1	-	10	Собеседование, опрос
5	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в	-	-	10	Собеседование, опрос
6	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	-	1	10	Собеседование, опрос

7	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	-	1	10	Собеседование, опрос
8	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	-	1	10	Собеседование, опрос
9	Россия на перепутье. 1985 – 2014 гг.	-	1	10	Собеседование, опрос

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв. (УК-5)

Лекция.

Место и роль дисциплины в учебном плане университета. Тематика и форма лекционного курса. Содержание и форма практикума (семинаров). Содержание и форма самостоятельной работы студентов. Содержание и форма внеаудиторных занятий. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и итого контроля.

Предмет и задачи курса. История – древнейшая наука. История как учебная дисциплина. Всемирная история, ее периодизация. История России как часть всемирной истории, ее периодизация. Историческое знание, его функции. Проблема истинности исторического знания. Роль исторического знания в жизни народа, политико-идеологической борьбе. Сущность, формы и функции исторического сознания.

Концепции исторического развития. Субъективистская, объективно-идеалистическая методологии. Материалистическое понимание истории (формационный подход), его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: понятие цивилизации как целостной общественной системы.

Восточные славяне в древности. Природно-географический фактор и его влияние на ход русской истории. Выделение основных историко-культурных регионов. Тип хозяйства. Колонизация славян и характер контактов с неславянскими этносами. Быт, нравы и верования древних славян. Влияние Византии на политику и культуру славянских племен. Разделение славян на западных, восточных и южных. Появление племенных объединений, их взаимоотношения. Отношения восточных славян с варягами и степными кочевниками.

Причины и особенности формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Киев – политический, экономический, культурный и религиозный центр. Первые киевские князья, форма их политического правления. Полиэтнический состав населения страны, возможные источники происхождения терминов “Русь” и “Россия”. Русь в системе международных отношений.

Принятие христианства. Главные причины выбора православия, значение выбора: христианские просвещения, идеология, искусство, специфика православной культуры. Появление писаного права. “Русская правда”.

Основные черты социально-экономической жизни Киевской Руси. Князь и дружина, город и ремесло, вечевая демократия. Генезис феодализма. Подсечно-огневое земледелие, государственная, общинная, вотчинная и церковная собственность на землю.

Государственное устройство русских земель. Процессы централизации и децентрализации. Выдающиеся политические деятели Киевской Руси: Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Переход к новой политической системе в XI в. Древнерусская империя.

Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности, закономерность ее становления. Общее и особенное в проявлении феодальной раздробленности в Европе и России. Основные центры Руси в XII – начале XIII вв. Экономическое развитие княжеств. Рост вотчинного землевладения, усиление феодального гнета, княжеские усобицы. Первые социальные конфликты.

Упадок Киевской Руси и народонаселение, внешняя угроза с запада и востока. Исторический выбор Александра Невского. Разгром крестоносцев. Монголо-татарское нашествие. Русь в составе Золотой Орды. Система управления завоеванных Ордой земель. Первые народные восстания.

Культура Киевской Руси. Летописание, литература, научные знания, церковь и просвещение.

Практическое занятие.

- Основные исторические формации в истории человечества.
- Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
- Социально – экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
- Особенности древнерусской культуры.
- Феодальная раздробленность.
- Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.
- Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв. (УК-5)

Лекция.

Значение XIV в. в истории России. Гибель древнерусского этноса, становление современных восточнославянских этносов. Переход к трехполюю, социально-экономические последствия этого. Рост городов, развитие ремесла. Изменение в соотношении сил между Русью и Ордой, начало национально-освободительной борьбы русского народа.

Появление возможных центров объединения. Борьба между Москвой, Тверью и Литвой. Причины и условия объединения русских земель вокруг Москвы. Процесс политического объединения русских земель, отличие его от аналогичных процессов в Западной Европе: Иван I, Дмитрий Донской и Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Феодальная война второй четверти XV в. как проявление борьбы московского и удельных князей. Иван III и выход из состава Золотой Орды. Формирование централизованного государственного аппарата власти.

Иван IV – первый русский царь. Становление деспотического государства в форме сословно-представительной монархии. Боярская Дума, Земские соборы, система приказов. Опричнина и ее социальные последствия.

Основные направления внешнеполитической экспансии. Начало борьбы за выход к морю, ее причины. Ливонская война.

Социально-экономическое развитие страны в XVI-XVII вв. Окончательное установление крепостного права. Превращение ремесла в мелкотоварное производство, появление первых мануфактур. Становление ярмарочной формы торговли и формирование общенационального рынка. Рост социальных конфликтов, крестьянские и городские восстания.

Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII вв. “Смутное время”. Самозванцы, гражданская война, интервенция. Подъем общественного самосознания. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.

Внешняя политика середины и второй половины XVII в. Войны со Швецией, Турцией, Польшей. Воссоединение Украины с Россией.

Становление абсолютизма. Подчинение церкви царской власти. Церковный раскол, его политические, социальные и идейные аспекты. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Культура Московской Руси. Распространение грамотности, начало книгопечатания. Развитие естественнонаучных знаний. Архитектура и живопись, музыка и театр. Особенности культурного развития России.

Практическое занятие.

- Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
- Культура русских земель XIII–XIV вв.
- Феодалная война второй четверти XV века.
- Развитие культуры в XV–XVI вв.
- Внутренняя политика Ивана Грозного
- Внешняя политика Ивана Грозного
- Начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
- Смутное время после Лжедмитрия I.
- Внутренняя политика первых Романовых (1613–1682).
- Реформа Никона и раскол церкви.
- Восстание Степана Разина.
- Войны с Речью Посполитой в XVII в.
- Войны с Крымским ханском и Османской империей в XVII в.
- Освоение Сибири.
- Культура допетровской России.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 3. Россия в XVIII веке. (УК-5)

Лекция.

Россия к началу XVIII в. Объективная необходимость преобразования страны. Первые попытки реформ. Эпоха Петра I. Борьба за превращение России в морскую державу. Реформы в экономике: политика меркантилизма, огосударствление хозяйственной жизни, индустриализация, реорганизация мелкотоварного производства. Денежная реформа, реформа налоговой системы.

Реорганизация государственного управления. Оформление абсолютизма. Губернская реформа. Создание Сената, коллегий, Синода, органов государственного контроля. Табель о рангах, изменения в положении дворянства.

Военные реформы Петра I. Изменения в образовании, культурной жизни.

Сопrotивление реформам Петра I. Формы социального протеста. Реформы Петра I – своеобразная форма модернизации России, их отличие от модернизации Западной Европы. Исторический смысл реформ первого российского императора.

Эпоха дворцовых переворотов, ее причины и сущность.

Просвещенный абсолютизм в России, его социально-правовая программа. Отличия русского варианта просвещенного абсолютизма от французского. Секуляризация, денежная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, усиление абсолютной монархии.

Развитие капиталистических отношений в России, крестьянских промыслов и мануфактур. Попытки дворян заняться предпринимательством, их неудача. Денежный оброк, усиление крепостного гнета. Крестьянская война Е.И. Пугачева. Положение инородцев в России.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Борьба за овладение Черноморским побережьем и русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой с Пруссией и Австрией. Российско-китайские отношения в XVIII в. Участие России в антифранцузских коалициях.

Влияние французской революции, развитие общественной мысли. Появление радикализма, либерализма и консерватизма.

Культура России. Развитие светской культуры. Появление ориентированных на Запад поэзии, прозы, драматургии, живописи. Традиционные и европейские тенденции в духовной жизни России.

Практическое занятие.

- Реформы Петра I.

- Северная война.
- Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Образование империи.
- Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- Внутренняя политика России в 1762-1801 гг. «Просвещенный абсолютизм».
- Культурное развитие России в XVIII в.
- Русско-турецкие войны в XVIII в.
- Разделы Речи Посполитой.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Тема 4. Россия в первой половине XIX в (УК-5)

Лекция.

Российская империя в начале XIX в. Александр I. Комиссия М.М. Сперанского и проекты преобразования самодержавного строя. Реорганизация центральных органов управления. Проекты реформ Н.Н. Новосильцева. Отказ Александра I от проведения реформ.

Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г., ее влияние на российское общество.

Экономическое развитие и социальные отношения первой половины XIX в. Начало промышленного переворота, усиление крепостного гнета, сохранение феодальной социальной системы. Кризис крепостничества.

Традиции Просвещения и общественная мысль России. Формирование организованной политической оппозиции. Организации декабристов, их проекты переустройства страны. Восстание декабристов.

Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Реформа государственного аппарата, законодательная М.М. Сперанского, денежная реформа Е.Ф. Канкрин, реформа управления крестьянами П.Д. Киселева.

Общественное движение 30-х – 40-х гг. Студенческие кружки. Нигилизм. Разделение общественной мысли на западничество и славянофильство, общественного движения на революционное и либеральное. Теория “официальной народности”.

Возникновение русского утопического социализма. Петрашевцы. “Колокол” А.И. Герцена, Н.И. Огарева. Н.Г. Чернышевский. Журналы “Современник”, “Отечественные записки”.

Культура России. Формирование литературного языка. Расцвет литературы и искусства. Утверждение реалистического направления в художественной литературе. Реформа системы народного просвещения. Центры научной мысли.

Внешняя политика в период кризиса крепостничества. Восточный вопрос. Крымская война. Причины и значение поражения России в войне.

Практическое занятие.

- Внутренняя политика Александра I.
- Отечественная война 1812 года.
- Заграничный поход русской армии (1813-1814), Венский конгресс
- Движение декабристов. Кризис феодально-крепостнической системы.
- Культура России в 1801-1855 гг.
- Реформы Киселева, Канкрин и Сперанского в годы правления Николая I
- Внутренняя политика Николая I
- Славянофилы и западники
- Крымская война

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в (УК-5)

Лекция.

. Россия в системе международных связей после Крымской войны.

Александр II. Сторонники и противники реформирования страны. Подготовка реформ. Проведение реформ. Реформа кредитно-финансовой системы. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Основные положения отмены крепостного права. Реализация реформы и ее последствия. Продолжение реформ. Реорганизация системы государственного управления. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Университетская, школьная, цензурная реформы. Военная реформа. Начало формирования гражданского общества в России.

Пореформенный период. Развитие капитализма в городе. Создание акционерных банков, учредительская горячка, железнодорожное грюндерство. Внедрение иностранного капитала. Эволюция социальной структуры российского общества: формирование буржуазии и пролетариата, интеллигенции.

Аграрный вопрос. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве, социальное расслоение крестьянства, изменение положения дворянства.

Попытка возобновления либеральных реформ в 80-е гг., ее неудача. Убийство Александра II, контрреформы 80-х - начала 90-х гг., их влияние на эволюцию политического режима. Александр III и политика укрепления самодержавия.

Общественное движение. Либерализм в России и причины его слабости. Революционная демократия. Народничество революционное, его идеологи, его организации, цели и методы борьбы. Превращение революционного народничества в либеральное, его идеология и практика.

Становление и развитие российской социал-демократии. Г.В. Плеханов. Круговой период. Создание РСДРП.

Внешняя политика России. "Союз трех императоров". Русско-турецкая война 1877-78 гг. Присоединение Средней Азии, Кавказа, Приморья. Раздел мира на военно-политические блоки. Вступление России в состав Антанты.

Культура России. Развитие системы образования. Выдающиеся открытия русской науки. Великие ученые России. Особенности развития и взаимодействия художественных стилей и литературных направлений. Живопись и музыкальная жизнь. Модернизм в живописи. Реализм в музыке. Расцвет русской национальной оперы. Всемирное значение русской культуры XIX в.

Практическое занятие.

- Отмена крепостного права.
- Земская, судебная и военная реформы Александра II.
- "Диктатура сердца" Лорис-Меликова.
- Движение народолюбцев при Александре II.
- Покушения на Александра II и его убийство.
- Покорение Средней Азии.
- Внутренняя политика Александра III.
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- Культура России в 1825-1855 гг.
- Культура России в 1855-1894 гг.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 6. Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг. (УК-5)

Лекция.

Экономическое развитие России на рубеже веков. Социально-экономическая политика царизма и ее противоречивые последствия. Вызревание общенационального кризиса. Экономический кризис 1900-1903 гг. Зубатовщина.

Революция 1905-1907 гг., ее причины, характер, особенности и движущие силы. Ход революции. Результаты революции: формирование политических партий; Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение традиций парламентской деятельности, третьеиюньская политическая система и ее эволюция.

Необходимость аграрной реформы. Два типа партийных программ земельной реформы. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Итоги экономического развития России к началу первой мировой войны.

Участие России в первой мировой войне в составе Антанты. Ход военных действий. Поражение России в первой мировой войне, вызревание системного социально-экономического, политического и духовного кризиса. Складывание революционной ситуации

Практическое занятие.

- Россия в системе международных отношений начала XX века.
- Кризис 1900-1903 гг. и усиление стачечного движения
- Русско-японская война 1904–05 гг.
- Революция 1905-1907 гг.
- Особенности монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.
- Российская наука и образование в конце XIX – начале XX в.
- Российская литература и искусство конца XIX – начала XX в.
- Возникновение и развитие РСДРП.
- Возникновение и разв
- Партия 17 октября.
- Партия конституционных демократов
- Черносотенные партии.
- Госдумы Российской империи
- Первая мировая война

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг. (УК-5)

Лекция.

Современные концепции 1917 г.: две или одна революции? Соотношение социальных и национальных причин, характер революции. Основные альтернативы общественного развития переходного периода: февраль - октябрь 1917 г. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Проблема многопартийности советского правительства. Реформы в экономике, социальных отношениях, культуре.

Причины и характер гражданской войны и интервенции. Периодизация гражданской войны. Политика военного коммунизма, ее последствия. Влияние последствий гражданской войны на дальнейшее развитие страны.

Разгром контрреволюционных движений, переход к миру и дискуссии в РКП(б) по вопросам будущего развития страны и революции.

Новая экономическая политика, ее сущность, основные цели и перспективы. Дискуссии в РКП(б) – ВКП(б) о сущности НЭПа и путях строительства социализма. Экономические периоды НЭПа.

Национально-государственное строительство. Создание СССР, возникновение противоречий между декларациями и практикой национально-государственного строительства.

Необходимость разрешения коренного противоречия между политической формой и экономическим содержанием НЭПа. Внутрипартийная борьба. Соотношение концептуальных разногласий и личного соперничества партийных вождей. Победа сталинской группировки и ее трактовки “ленинского плана построения социализма в СССР”.

Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП. Курс на огосударствление экономической жизни; централизация партийно-государственного руководства, формирование иерархической системы партийно-государственной власти.

Индустриализация, коллективизация и культурная революция как попытка проведения реформ по схеме опережающей модернизации страны. Издержки и цена выбранного курса. Активное участие в модернизации страны народных масс, его формы. Результаты модернизации в промышленности и сельском хозяйстве.

Прогресс в культурном и духовном развитии советского общества. Культура в СССР и в эмиграции. Конституция 1936 г. как демократический фасад режима, формирование советской мифологии. Репрессии 30-х годов, их идеологическое обоснование, современные дискуссии об их сущности. Характеристика экономических, социальных, политических итогов развития страны к концу 30-х годов. Социально-экономическая и политическая типология общественного строя, созданного в СССР.

Внешнеполитический курс СССР после прихода Гитлера к власти в Германии. Мюнхенский договор, политика “умиротворения агрессоров” и ее крах. Причины неудачных попыток сотрудничества со странами западной демократии по предотвращению новой мировой войны.

Международная деятельность СССР в 1939 – 1941 гг. Развитие мировых конфликтов и нарастание военной опасности. Подписание пактов о ненападении с Германией и Японией, их цели и результаты.

Экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к будущей войне, ее двойственный и противоречивый характер, издержки и упущенные возможности.

22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР. Характер войны, цели и задачи в войне СССР и Германии.

Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Фашистская и антифашистская коалиции..

Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе. Мобилизация ресурсов страны на борьбу с врагом. Военная перестройка народного хозяйства. Патриотизм, проявление героизма советского народа на фронте, в тылу и на оккупированной территории.

Период коренного перелома. Советский тыл как база победы. Укрепление военно-промышленного потенциала. Наука и культура на службе фронту.. Трагедия войны: депортация народов; проблемы граждан, переживших плен и оккупацию.

Движение сопротивления в оккупированных странах. Укрепление антифашистской коалиции. Помощь СССР со стороны союзников, ее масштабы и значение.

Период победоносного завершения Великой Отечественной войны. Решающие победы на фронтах. Полководцы Великой Отечественной войны.

Открытие второго фронта. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.

Источники, значение и цена победы советского народа.

Советско-японская война, ее причины, характер и результаты. Окончание Второй мировой войны.

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны, образование двух мировых систем, их конфронтация. “Холодная война”: истоки, проявления, последствия.

Социалистический лагерь. Причины присоединения ряда стран Европы и Азии к социалистической системе. Внедрение советской модели социализма, методы воздействия СССР на страны народной демократии. Создание СЭВ и ОВД.

Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы развития. Подвиг советского народа в восстановлении народного хозяйства страны. Задачи и особенности развития экономики в годы четвертой и пятой пятилеток. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике.

Последствия войны для общественно-политической и культурной жизни страны. Структура власти и методы партийного руководства. Идеологические кампании. Политические процессы и репрессии.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьба научной и творческой интеллигенции.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Июльский 1953 г. Пленум ЦК КПСС. Н.С. Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС. Первые попытки десталинизации советского общества.

Практическое занятие.

- Россия между Февральской и Октябрьской революциями.
- Октябрьская революция. Становление советской власти.
- Гражданская война.
- НЭП.
- Внешняя политика Советского Союза в 1922–1939 гг.
- Первые пятилетки. Коллективизация и индустриализация.
- Изменения в области культуры (1920-1930-е гг.).
- Внешняя политика Советского Союза в 1939-1941 гг.
- Великая Отечественная война до коренного перелома (1941 – ноябрь 1942 гг.)
- Великая Отечественная война после коренного перелома (ноябрь 1942 – 1945 гг.).
- Переговоры «Большой Тройки». Послевоенное мироустройство.
- Восстановление экономики СССР.
- Начало «холодной войны».

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг. (УК-5)

Лекция.

Мировая система социализма. Принятие курса на “мирное сосуществование”. Противоречивый характер внешней политики СССР: улучшение отношений с развитыми капиталистическими странами, вооруженное вмешательство во внутренние дела ряда стран, помощь государствам с социалистической ориентацией развития в странах третьего мира. Карибский кризис.

Общественно-политическая жизнь страны. XX съезд КПСС о вопросах внутренней политики и партийной жизни. Непоследовательность политики десталинизации общества. Третья Программа КПСС, ее субъективизм и утопизм.

Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательный и противоречивый характер, двойственные результаты. Атмосфера “оттепели” в литературе и искусстве, появление диссидентского движения. Нарастание кризисных явлений. Отставка Н.С. Хрущева, оценка его деятельности современниками и историками, начало периода застоя в СССР.

Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Нарастание технологической отсталости страны, попытки ускорения научно-технического прогресса, причины неудач и их последствия.

Борьба неосталинистской и демократической тенденций в идеологии и политике. Концепция “развитого социализма”, Конституция СССР 1977 г. Ввод войск в Афганистан.

Застой общества.”Золотой век” партийно-хозяйственной номенклатуры, превращение ее в паразитический слой общества. Деформация духовно-нравственных ценностей. Преследование инакомыслящих.

Правозащитное движение. Осознание необходимости перемен политическим руководством страны. Деятельность Ю.В. Андропова и ее противоречивые последствия. К.У. Черненко и возвращение “застоя”. Необходимость коренного реформирования общества.

Практическое занятие.

- Изменения в теории и практике советской внешней политики в годы «холодной войны».
- Преобразования 1960-1980-х гг. в социальной сфере.
- Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели» и «застоя».
- Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 года.

- Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления.
- Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
- Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
- Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис партийного руководства.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ существующих точек зрения на специфику холодной войны. Аргументация своей интерпретации

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 2014 гг. (УК-5)

Лекция.

Мартовский 1985 г. Пленум ЦК КПСС и начало деятельности М.С. Горбачева. Провозглашение политики ускорения и перестройки. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Экономическая реформа 1987 г., трудности и ошибки при ее разработке и осуществлении, половинчатость реформирования. Углубление экономического кризиса в 1988-1989 гг.

Кризисное состояние политики, идеологии, национальных отношений, государственного строительства. Нарастание социальной напряженности, забастовочное движение. Начало изменений в социальной структуре населения – появление предпринимательских слоев.

Гласность, плюрализм, становление движения неформалов.

Национальные отношения, движение за суверенитет республик и областей, формирование “народных фронтов”. Межнациональные вооруженные конфликты.

Разложение в КПСС, раскол ее на фракции и группировки. Политическая реформа 1989-1990 гг.

Создание базы для формирования единой оппозиции. Начало деления ее на демократическое, патриотическое и эколого-культурное направления.

Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия.

Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Прекращение существования КПСС, курс нового руководства союзных республик на ликвидацию СССР и создание СНГ.

Дальнейшее развитие межнациональных конфликтов, национально-конфессиональные войны по южной границе бывшего СССР; обострение межнациональных отношений в России, кризис российской государственности, политический кризис октября 1993 г., угроза гражданской войны. Раскол в рядах российских демократов, политическая реформа Б.Н. Ельцина, ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г.

Экономическая реформа: выбор “польского варианта” реформ, “шоковая терапия”. Экономический, финансовый кризис, методы и формы экономических преобразований.

Противоречивые процессы в культурной и духовной жизни общества. Новая Россия и мировое сообщество. Реформы в России как выражение общечивилизационной тенденции. Отсутствие национальной концепции внешнеполитической деятельности. Проблемы взаимоотношений с ближним и дальним зарубежьем. Россия в контексте проблем: север – юг, техника – экология, информационное общество: реальность и перспективы.

Практическое занятие.

- Новое политическое мышление и попытки его реализации советской дипломатией.
- «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
- Основные причины распада СССР.
- Роль деятелей культуры и средств массовой информации в изменении настроений общества.
- Съезды народных депутатов СССР и их влияние на изменение общественно-политической ситуации в стране.
- Федерализация и регионализация в РФ в 1990-е гг.: причины и содержания.
- Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг.
- Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5)

Восточнославянские племена и их соседи.

Российское государство в XVI в. Иван Грозный

Реформы Петра I

Движение декабристов

Отмена крепостного права в России

Типовые задания для экзамена (УК-5)

1. Причины принятия решения Крещения Руси.
2. Сравнительный анализ центров объединения русских земель в XIV – XVI вв.
3. Реформы Петра I: цена модернизации.
4. Причины и характер Революции 1917 г.
5. Причины поражения Красной Армии в летней кампании 1941 г.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний основных теоретических положений исторической науки. Применяет теоретические положения и практически использует исторический метод наук для анализа социокультурных явлений. Владеет навыками комплексного применения исторического метода к оценке социокультурных явлений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«хорошо»	УК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных методов исторической науки. Умеет раскрывать основные закономерности и движущие силы социокультурных явлений. Владеет приемами анализа исторических событий, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно»	УК-5	Демонстрирует знание основных методов социальных, гуманитарных наук. Владеет основами методологии исторического анализа. Неуверенно определяет междисциплинарные связи Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии

«неудовлетворительно»	УК-5	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет методами исторического познания. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
-----------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2013. - 680 с.
2. Семин В.П. История России : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: КНОРУС, 2013. - 440 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Дьячков В.Л. История отечества. Краткое изложение основных проблем : Учебное пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 344с.
2. Журавлев В.В., Березовая Л.Г., Репников А.В., Розенталь И.С., Ин-т общественной мысли Россия в 1905-1907 гг. : энциклопедия. - Москва: РОССПЭН, 2016. - 1196 с.

3. Козлов С.А. Русские открывают Японию : из рукопис. наследия мореплавателей В.М. Головнина и А.И. Хлебникова, 1810-1820-е гг. - Санкт-Петербург: Историческая иллюстрация, 2016. - 503 с.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
2. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.