

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.19 Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Терентьева Ольга Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках

	ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Использует исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполняет научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы
--	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	9
1	Адаптивный спорт	+		
2	Преддипломная практика			+
3	Создание и управление базами данных		+	
4	Философия		+	
5	Финансовая грамотность: управление личными финансами		+	

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Иностранный язык	+	+	+	+			
2	Иностранный язык (факультатив)			+	+	+	+	
3	Профессионально-ориентированная практика							+
4	Русский язык и культура речи	+						

ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	5	8
1	Введение в проектную деятельность	+		
2	Информационные технологии		+	
3	Математическая статистика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
8 семестр					
1	Научное познание и его специфика.	1	1	8	Опрос
2	Основные понятия научно-методическ ой деятельности в адаптивной физической культуре.	1	1	8	Опрос

3	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре	1	1	10	Групповая дискуссия; Тестирование
4	Выбор направления и планирование исследования	1	1	10	Практическое задание для практической подготовки
5	Обоснование актуальности научной работы: накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	1	1	10	Практическое задание для практической подготовки
6	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	1	1	10	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

Тема 1. Научное познание и его специфика. (УК-1)

Лекция.

Преимственность между обыденным знанием и наукой. Специфика научного познания. Особенности научного познания. Критерии научности. Внеаучные формы знания.

Практическое занятие.

Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научно-познавательной деятельности. Интуиция как средство построения теории. Проблема как форма мышления. Гипотеза как форма развития теоретического знания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные методы построения теории.
2. Связь теории с практикой.
3. Углубленное изучение материала.

Тема 2. Основные понятия научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре. (УК-1)

Лекция.

Цель науки как производство новых знаний. Научное исследование как целенаправленное познание. Объект исследования. Предмет исследования. Теория как высшая обоснованная, логически непротиворечивая система научного знания. Методология науки. Научные методы теоретического исследования: анализ, синтез, классификация и периодизация, абстрагирование, индукция, дедукция, обобщение. Эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение.

Практическое занятие.

Определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта. Основные стадии осуществления эксперимента. Анализ: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Аксиоматический метод: характеристика и основные признаки.
2. Формализация: характеристика и основные признаки.
3. Гипотетико-дедуктивный метод.

Тема 3. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре (ОПК-6)

Лекция.

Методология научного исследования в адаптивной физической культуре и спорте. Специальные методики. Частно-научные методы. Принцип объективности. Принцип всесторонности. Принцип развития. Принцип единства исторического и логического. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов физкультурных специальностей в сфере адаптивной физической культуры

Практическое занятие.

Физкультурно-спортивные занятия с различными категориями населения определенных нозологических групп. Методы спортивной тренировки: совершенствования физических качеств и совершенствования техники. Основная проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре и спорте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение основных разделов ФГОС ВО Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Тема 4. Выбор направления и планирование исследования (ОПК-6)

Лекция.

Процесс подготовки курсовой и выпускной квалификационной работ. Постановка проблемы. Выбор темы. Определение объекта, предмета. Постановка цели и задач исследования. Рабочая гипотеза. Сбор фактического материала и анализ результатов исследования.

Практическое занятие.

1. Определение проблематики в избранном виде адаптивного спорта.
2. Обоснование и аргументация формулировки тем исследовательской работы.
3. Краткая характеристика методологического «аппарата».

Задания для самостоятельной работы.

1. Использование измерительных методик в рамках исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
2. Педагогический и медико-биологический аспект при использовании измерительных методик в рамках исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Тема 5. Обоснование актуальности научной работы: накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности (ОПК-12)

Лекция.

Обоснование актуальности научной работы. Определение основных признаков актуальности явлений и процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте в зависимости от направления исследования. Проблематика направлений научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта. Степень разработанности проблемы в избранном виде спорта.

Практическое занятие.

1. Методы математической обработки результатов исследования

2. Величина выборки. Среднеквадратичное отклонение. Доверительный коэффициент. Среднеарифметическая величина. Т – критерий Стьюдента. Центильные тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Корреляция. Корреляционное поле.

Задания для самостоятельной работы.

1. Паспорт актуальных направлений научных исследований в физической культуре и спорте.
2. Определение и аргументация выбранной темы научного исследования в избранном виде спорта
3. Определение среднеарифметической величины. Т – критерий Стьюдента.

Тема 6. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы (ОПК-12)

Лекция.

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Работа с литературой. Дневник исследователя. Подбор исследуемых. Выборочная совокупность. Выбор методов исследования. Подготовка помощников экспериментатора. Оформление документации. Организация условий исследования.

Практическое занятие.

Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический. Факторы эксперимента: причинный, следственный, сопутствующий. Характеристика факторов. Разновидности экспериментов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
2. Работа с научно-методической литературой.
3. Определение теоретико-методологической базы исследования

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, УК-4, ОПК-12)

1. Понятие о научном познании, его специфика и критерии научности.
2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре
3. Основные понятия научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре.
4. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры.
5. Выбор направления и планирование исследования
6. Понятие об объекте и предмете исследования
7. Этапы научно-исследовательской работы
8. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
9. Обоснование актуальности научной работы: накопление и обработка информации в процессе научно методической деятельности.
10. Программа исследования и ее основные разделы.
11. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
12. Структура научного исследования
13. Научно-поисковая деятельность образовательных учреждений.

14. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре.
15. Теоретические методы исследования и их использование в НИР по адаптивной физической культуре и спорту.
16. Анализ литературных и документальных источников, понятие о контент-анализе
17. Эмпирические методы исследования и их использование в НИР по адаптивной физической культуре и спорту.
18. Методика и методы исследования: их общие черты и различие.
19. Методы получения коллективной экспертной оценки.
20. Тестирование в адаптивной физической культуре и спорте: общая характеристика, процедура, аппаратура, протоколы.
21. Медико-биологические методы и их использование в исследованиях по адаптивной физической культуре и спорту.
22. Технологическая последовательность проведения комплексных исследований.
23. Педагогический эксперимент
24. Математические и статистические методы исследования и их характеристика
25. Структура научно-методической компетентности педагога

Типовые задания для зачета (УК-1, УК-4, ОПК-12)

1. Гносеология- это учение о:
 - о природе вещей
 - о закономерностях живой природы
 - (верно)научном познании.
2. Два основных метода исследования в адаптивной физической культуре, это:
 - (верно) теоретический и практический
 - о соревновательный и тренировочный
 - о анализ и синтез
3. Идеальные характеристики, состояния спортсмена, в которых он может показать результаты, соответствующие мировым достижениям называются:
 - (верно) модельными
 - о оптимальными
 - о положительными.
4. К экспериментальным методам относятся:
 - о биомеханический, наблюдение, анализ
 - о практический, теоретический, комплексный
 - (верно) естественный, лабораторный, полевой
5. Методы аппроксимации, экстраполяции, моделирования относятся :
 - (верно) к теоретическим
 - о к практическим
 - о к психо-диагностическим.
6. Общими характеристиками систем являются:
 - (верно) иерархичность
 - (верно) множественность
 - (верно) структурность
 - (верно) целостность
7. Методы корреляционного, факторного, кластерного анализа относятся к:
 - о качественной обработке полученных данных
 - о комплексной обработке полученных данных
 - (верно) количественной обработке полученных данных.

8. Врожденные, (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности, определяются как качества:

- (верно) физические
- (верно) двигательные

9. К организационным методам относятся:

- (верно) комплексный
- (верно) лонгитюдный
- (верно) сравнительный.

10. Проведение исследования включает:

- (верно) сбор фактических данных
- (верно) серии экспериментов
- (верно) качественный анализ и синтез
- (верно) количественную обработку данных
- (верно) теоретическую обработку результатов
- (верно) интерпретацию и формулирование выводов

Тесты

8 семестр Контрольный срез №2

1. Система принципов, форм и способов организации и построения теоретической и практической деятельности научного познания, а также учения об этой системе определяются как:

о наука

о исследование

- (верно) методология.

2. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности определяется как:

о (верно) метод

о деятельность

о исследование

3. Идеальные характеристики, состояния спортсмена, в которых он может показать результаты, соответствующие мировым достижениям называются:

о (верно) модельными

о оптимальными

о положительными.

4. Чаще всего при целенаправленном исследовании в качестве основного метода в педагогике выступает:

о констатирующий эксперимент

о лабораторный эксперимент

- (верно) формирующий эксперимент

5. Факт-это знание достоверность которого:

о (верно) доказана

о предполагается

о еще не определена.

6. Развитие окружающего мира, материи подчиняется законам:

- (верно) единства и борьбы противоположностей

- (верно) отрицания отрицания

- (верно) перехода количественных изменений в качественные

7. Совокупность открытых и точно сформулированных законов, которые составляют основу теории, определяется как: _____ научной теории

о идея

о концепция

- (верно) ядро.

8. Теория обучения двигательным действиям предполагает построение учебного процесса с учетом следующих закономерностей:

- (верно) физиологических
- (верно) психологических
- (верно) педагогических
- (верно) структурных

9. Лонгитюдный метод позволяет:

- о сравнить несколько явлений и определить их неоднородность
- о выявить отличия в признаках исследуемых явлений
- (верно) проследить эволюцию явления, его становление и формирование

10. Соревнование есть одна из форм социальной оценки на основе сравнения, сопоставления результатов деятельности человека с:

- о (верно) определенным стандартом
- о оптимальными возможностями человека
- о предельными возможностями человека.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-4	Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;
	ОПК-12	Использует исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполняет научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.
«не зачтено»	УК-1	Не способен осуществлять информационный поиск, анализировать необходимую для исследований информацию, систематизировать подходы к научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры
	УК-4	Не способен осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;
	ОПК-12	Не способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Гершбург М.И. Лечебная физическая культура : учебник. - 9-е изд., стер.. - М.: "Академия", 2013. - 416 с.
2. Попов С.Н. Физическая реабилитация : Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 603 с.

6.2 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.