

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Сурдлимпийское движение

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-5 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Выявляет потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формирует группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планирует групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения
-------	--------------------------------------	----------------

	междисциплинарные связи	Заочная (семестр)	
		7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Паралимпийское движение"	+	+
2	Паралимпийское движение	+	+
3	Педагогическая практика	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Сурдлимпийское движение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Сурдлимпийское движение» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	173
Экзамен	9
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
7 семестр					
1	Введение в дисциплину «Паралимпийское и Сурдлимпийское движение».	3	2	30	Устный опрос

2	История Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта.	3	2	30	Решение практических задач; Тестирование
3	Классификация моделей соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	2	2	30	Устный опрос; Тестирование
8 семестр					
4	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	3	2	27	Устный опрос
5	Спортивная тренировка – главное звено Паралимпийских и Сурдлимпийских видов спорта.	3	2	27	Решение практических задач; Тестирование
6	Проблемы, решения и перспективы Паралимпийского и Сурдлимпийского движений России.	4	2	29	Устный опрос; Тестирование

Тема 1. Введение в дисциплину «Паралимпийское и Сурдлимпийское движение». (УК-4)

Лекция.

Паралимпийское движение в мире: история зарождения и развития. Отличительные черты Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта. Паралимпийские игры. Символика Паралимпийских игр.

Практическое занятие.

Международный Паралимпийский комитет. Паралимпийский комитет России. Проведение Паралимпийских игр. Паралимпийские виды спорта. СССР и Россия на Паралимпийских играх.

Задания для самостоятельной работы.

Игры паралимпиад. Краткая хронология летних и зимних Паралимпийских игр (по выбору)

Тема 2. История Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта. (УК-4)

Лекция.

Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие.

Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. Становление и развитие адаптивного спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы.

Российские спортсмены на паралимпийских играх

Тема 3. Классификация моделей соревновательной деятельности в адаптивном спорте. (УК-4)

Лекция.

Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.

Практическое занятие.

Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Допинговые скандалы на паралимпийских играх.

Тема 4. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом (ПК-5)

Лекция.

Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).

Практическое занятие.

Государственная система организации спорта. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России.

Задания для самостоятельной работы.

Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта.

Тема 5. Спортивная тренировка – главное звено Паралимпийских и Сурдлимпийских видов спорта. (ПК-5)

Лекция.

Требования к профессиональным качествам и личности тренера по адаптивному спорту. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском и Сурдлимпийском движении.

Практическое занятие.

Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели.

Задания для самостоятельной работы.

Виды подготовки паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.

Тема 6. Проблемы, решения и перспективы Паралимпийского и Сурдлимпийского движений России. (ПК-5)

Лекция.

Федеральные законы по вопросам организации адаптивного спорта. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование.

Практическое занятие.

Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта. Отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году.

Задания для самостоятельной работы.

Выбрать вид спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности, дать его краткую характеристику, особенности организации, правила соревнований и судейства, дать сравнительный анализ с видом спорта здоровых людей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
2. Роль и место дисциплины в системе физкультурного образования и адаптивного физического воспитания. Компоненты физической культуры и адаптивной физической культуры.
3. Основные понятия.
4. Понятия адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивный спорт (АС), адаптивная двигательную рекреацию (АДР), физическая реабилитация (ФР). Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь АС с другими компонентами АФК и ФК.
5. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль АС для социализации лиц с ограниченными возможностями.
6. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.
7. Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта. Отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году.
8. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, то есть осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, по-другому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости);
9. Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения);
10. Периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения).
11. Становление и развитие адаптивного спорта как продвижение по магистральному направлению – от лечебного к рекреативному и от него к спортивному видам физической культуры.
12. Периоды развития и становления лечебной гимнастики и лечебной физической культуры за рубежом. Работы Х. Лоренца и Линдемана.
13. Основные этапы развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов. Реабилитационный спорт.
14. Развитие адаптивного спорта в Германии, США и Австрии.
15. Периоды начала исследований особенностей развития лиц с нарушением зрения. Зарубежные исследователи, отметившие пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих.
16. Позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых.
17. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.
18. Этапы становления адаптивного спорта незрячих в нашей стране.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?
 1. профилактические;
 2. коррекционные;
 3. образовательные;
 4. воспитательные
2. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?
 1. повышение качества жизни;

2. обеспечение протезно-ортопедическими изделиями;
 3. повышение функциональных возможностей организма;
 4. коррекция и компенсация имеющихся нарушений
3. По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр?
1. в соответствии с возрастом;
 2. в соответствии с функциональными возможностями;
 3. в соответствии с нозологией;
 4. в соответствии со стажем занятий
4. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?
1. проведение занятий в свободное время;
 2. произвольный выбор формы и содержания занятий;
 3. направленность на достижение результата;
 4. произвольный характер регулирования нагрузки
5. Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр?
1. 1960;
 2. 1956;
 3. 1988;
 4. 1980
6. В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?
1. 1992;
 2. 1960;
 3. 1968;
 4. 1988
7. Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх?
1. с нарушением зрения;
 2. с нарушением слуха;
 3. после ампутации конечностей;
 4. с поражением спинного мозга
8. В каком году проходили последние Сурдлимпийские игры?
1. в 2003;
 2. в 2005;
 3. в 2001;
 4. в 2004
9. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?
1. Германия;
 2. Великобритания;
 3. США;
 4. Канада.
10. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?
1. с нарушением слуха;
 2. с нарушением интеллекта;
 3. с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 4. с нарушением зрения.
11. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида обучаются дети с нарушениями интеллекта?
1. в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида;

2. в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида;
3. в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида;
4. в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида.
12. Что является отличительной особенностью проведения соревнований по программе Специальной Олимпиады?
 1. правило дивизионов;
 2. проведение соревнований в возрастных группах;
 3. формирование классов спортсменов в зависимости от степени умственной отсталости;
 4. правило гандикапа.

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.
2. Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта.
3. Отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID.
4. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году.
5. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели.
6. Основные направления адаптивного спорта, работающие по традиционной модели.
7. Структура модели. Главная функция соревнований в традиционной модели их организации и проведения.
8. Характеристика социальной оценки соревновательной деятельности в традиционной модели.
9. Отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады. Правило дивизионирования. Правило 10% в соревнованиях Специальной олимпиады.
10. Проблема материального стимулирования спортсменов в нетрадиционной модели соревновательной деятельности.
11. Процедура награждения спортсменов в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.
12. Перспективы использования нетрадиционной модели соревнований в других направлениях (видах) адаптивного спорта.
13. Роль Людвиг Гутмана в становлении и развитии Паралимпийского движения. Первые паралимпийские игры 1960 года в г. Риме.
14. Российские спортсмены- инвалиды в Паралимпийском движении.
15. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр.
16. Паралимпийское движение как модель спорта здоровых спортсменов.
17. Характеристика спортивно-функциональной классификации.
18. Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом, выделяющиеся классификациями.
19. Виды паралимпийского адаптивного спорта спортивно-функциональная классификация не использует медицинскую классификацию.
20. Термин «минимальный уровень поражения» в адаптивном спорте.
21. Переосвидетельствование спортсмена в адаптивном спорте.
22. Особенности спортивно-функциональных классификаций.
23. МКБ-10 и МКФ. Их сходство и различия с медицинской и спортивно-функциональной классификациями, применяющимися в адаптивном спорте.
24. Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям;
25. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена;
26. Принцип непрерывности тренировочного процесса;
27. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам;
28. Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок;
29. Принцип цикличности тренировочного процесса.

30. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

1. Становление и развитие АФК для лиц с нарушением ОДА за рубежом.
2. Становление и развитие АФК для лиц с нарушением ОДА в нашей стране.
3. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха за рубежом.
4. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха в России.
5. История адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения за рубежом.
6. История адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения в России.
7. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения за рубежом.
8. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения в России.
9. История АФВ для лиц с нарушением интеллекта за рубежом.
10. История АФВ для лиц с нарушением интеллекта в России.
11. История АС для лиц с нарушением интеллекта в России.
12. История АС для лиц с нарушением интеллекта за рубежом.
13. Паралимпийское движение в мировой практике. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
14. Международный спортивный комитет глухих. Его деятельность, руководящие должности, функции и т.д.
15. Всероссийское общество глухих. Его деятельность, руководящие должности, функции и т.д.
16. Виды спорта входящие в программу летних Сурдлимпийских игр.
17. Виды спорта входящие в программу зимних Сурдлимпийских игр.
18. Грот К.К. Его вклад в развитие физического воспитания слепых детей.
19. Лесгафт П.Ф.. Его позиция в вопросе о физическом образовании слепых.
20. Выдающиеся российские незрячие спортсмены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-5	Выявляет потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формирует группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планирует групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -

«не зачтено»	ПК-5	Не выявляет потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формирует группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планирует групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -
--------------	------	--

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-5	Выявляет потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формирует группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планирует групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -
«хорошо»	ПК-5	На хорошем уровне выявляет потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формирует группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планирует групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -
«удовлетворительно»	ПК-5	На достаточном уровне выявляет потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формирует группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планирует групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -

«неудовлетворительно»	ПК-5	Не выявляет потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формирует группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; планирует групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -
-----------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.2 Дополнительная литература:

1. Лагутина М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры : учебное пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>

6.2 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.