

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.22 Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры физического воспитания «15» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях, корректирует уровень сформированности физической культуры обучающихся; -анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формирует основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Использует и подбирает средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся
	ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Создает условия развития компенсаторных возможностей организма человека; применяет методы оперативного этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализирует полученные результаты развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесит полученные результаты развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами
	ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Разрабатывает комплексы физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения
		Заочная (семестр)

связи		3	4	5
1	Биомеханические основы движений в норме и патологии	+		
2	Теория и организация адаптивной физической культуры	+	+	+

ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Компоненты адаптивной физической культуры			+	+	+
2	Теория и организация адаптивной физической культуры	+	+	+		

ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		6	7	8
1	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+	+

ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8

1	Комплексная реабилитация больных и инвалидов				+	+	+
2	Теория и организация адаптивной физической культуры	+	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	151
Экзамен	9
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
5 семестр					

1	Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Характеристика детей с депривацией зрения. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.	1	1	16	Опрос
2	Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения.	2	1	15	Собеседование
3	Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей.	1	2	29	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование
6 семестр					

4	Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений умственно отсталых детей. Общая характеристика заболевания ДЦП. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП.	2	1	30	Тестирование
5	Основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК) детей с ПОДА.	1	2	30	Собеседование
6	Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей.	1	1	31	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

Тема 1. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Характеристика детей с депривацией зрения. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения. (ОПК-2)

Лекция.

Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения. Частные методики – ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Связь с учебно-ознакомительной практикой и научно-исследовательской работой. Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности

дизонтогенеза и ретардации физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями.

Практическое занятие.

Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией".

Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Комплектование групп. Задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, профилактические) и формы специального образования в школах III-IV видов.

Структура и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Роль и место адаптивной физической культуры в образовании незрячих и слабовидящих школьников (всестороннее развитие школьника, освоение письма и чтения по системе Брайля, формирование навыков пространственной ориентировки и пр.).

Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения.

Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей. Типичные нарушения двигательной сферы. Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих, слабовидящих и детей с нарушением интеллекта. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы.

Задания для самостоятельной работы.

Учебно-ознакомительная практика. Способы ознакомления с медицинской документацией.

Педагогические наблюдения за детьми на уроках, во внеурочное время и способы выявления отклонений в физическом развитии школьников.

Тема 2. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения. (ОПК-3)

Лекция.

Структура и содержание урока. Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями зрения. Охрана и развитие остаточного зрения, и использование сохранных анализаторов. Учет особенностей зрительного восприятия учебного материала в зависимости от характера и степени поражения зрительных функций. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке. Облегченный режим зрительной нагрузки, способы ее регулирования за счет зрительных тренингов.

Построение урока в зависимости от типа урока (обучающий, развивающий, коррекционный, рекреативный или спортивной направленности), его задач. Особенности обучения незрячих и слабовидящих разделам учебной программы: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание и пр. Особенности организации и проведения учебно-воспитательной работы. Планирование учебной работы: годовое, четвертное, тематическое и др. документация. Тестирование как способ индивидуального сопровождения и педагогического контроля за динамикой развития (физического, психического, интеллектуального) личности ребенка с депривацией зрения. Формы тестирования уровня физической подготовленности. Профилактика травматизма в процессе адаптивного физического воспитания..

Практическое занятие.

Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.

Особенности организации и проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми.

Подбор подвижных игр и их адаптация к детям с недостаточностью зрения. Роль педагога в игре.

Спортивные игры для незрячих.

Особенности проведения рекреативных занятий (спортивных праздников, фестивалей, КВН, туристских походов, "Дней здоровья" и пр.). Особенности методики проведения интегрированных мероприятий (совместное участие в играх, эстафетах, спортивных праздниках нормально видящих и детей с депривацией зрения). Составление сценариев и подготовка волонтеров.

Особенности проведения уроков по коррекции нарушений физического развития, обусловленных депривацией зрения. Основные разделы коррекционно-развивающей программы.

Задания для самостоятельной работы.

Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения.

Организация занятий по плаванию. Формирование навыков пространственной ориентировки в водной среде. Методы и методические приемы в обучении плавательным навыкам, спортивным способам плавания. Особенности проведения подвижных игр в воде и организации свободного плавания.

Тема 3. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей. (ОПК-9)

Лекция.

Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха.

Влияние нарушений слуха на психику ребенка, общение с людьми и окружающим предметным миром. Замедленность и снижение восприятия, мышления, памяти, воображения, познавательной деятельности. Особенности речевой функции при врожденной глухоте, получении дефекта до трех лет и после трех лет жизни. Функциональная взаимосвязь слуха, речи и движения. Отставания физического развития и двигательной сферы глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста; замедленность овладения двигательными умениями и навыками по сравнению со слышащими сверстниками. Нарушения в развитии физических качеств и координационных способностей.

Практическое занятие.

Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.

Комплектование классов (групп). Характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений. Особенности восприятия учебного материала. Структура и особенности обучения глухих и слабослышащих детей двигательным действиям, приемы формирования знаний. Вербальные и наглядные методы обучения. Активизация познавательной и речевой деятельности. Использование межпредметных связей..

Задания для самостоятельной работы.

Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей.

Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития – познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений умственно отсталых детей. Общая характеристика заболевания ДЦП. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. (ОПК-10)

Лекция.

Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.; физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.; координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, координации усилий, времени и пространства; коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия, телосложения, дыхания и др.; коррекция психических и сенсорных нарушений.

Формы занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, физической реабилитации школьников с умственной отсталостью. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания.

Практическое занятие.

Классификация основных форм ДЦП. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем. Методические принципы физической реабилитации.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи лечебной физической культуры, формы занятий. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения (лечебная гимнастика, ортопедические укладки, технические приспособления и тренажерные устройства, массаж, физиотерапия). Методы коррекции двигательных нарушений - Бобат-терапия, Войта-терапии, иппотерапия, кинезотерапия, эрготерапия, упражнения в воде и лечебное плавание и др. нетрадиционные формы повышения двигательной активности детей с последствиями ДЦП: лечебная хореография, танцы в колясках, упражнения на батуте, на фитболе, плавание в сухом бассейне, использование биологической обратной связи (БОС), лечебно-нагрузочных костюмов.

Тема 5. Основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК) детей с ПОДА. (ОПК-2)

Лекция.

Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей, вертикализации позы, коррекция порочных установок туловища и конечностей, коррекция контрактур. Развитие проприоцептивной чувствительности (мышечно-суставного чувства), обучение расслаблению, преодолению гиперкинезов, развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция, профилактика и развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.). Коррекция и развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Развитие жизненно необходимых физических качеств: силы, быстроты, выносливости.

Практическое занятие.

Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах ДЦП. Методы активизации двигательной, познавательной, речевой, коммуникативной деятельности на уроке. Использование межпредметных связей. Практическая реализация принципов обучения и восстановительного лечения. Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы.

Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК) детей с ПОДА.

Принципы комплектования классов (групп), количественный состав. Индивидуальные и малогрупповые формы занятий. Задачи урока, подбор средств, методов, методических приемов их решения. Структура и продолжительность урока, распределение времени, динамика психофизической нагрузки и способы ее регулирования. Соотношение учебной и игровой деятельности в зависимости от возраста детей. Организационное и материально-техническое обеспечение урока. Обеспечение безопасности, страховки, помощи, тактильного сопровождения. Методические приемы создания психоэмоционального комфорта занимающихся на уроке.

Тема 6. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей.

Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. (ОПК-10)

Лекция.

Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей. Возрастные изменения культей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культей после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей. Современные принципы протезирования детей.

Практическое занятие.

Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей. Содержание адаптивной физической культуры в период подготовки к протезированию и освоению протезно-ортопедических изделий. Классификация физических упражнений, применяемых на различных этапах реабилитационного процесса детей. Методические особенности применения физических упражнений в раннем дошкольном и школьном возрасте. Обучение пользованию протезно-ортопедическими изделиями верхних и нижних конечностей детей разного возраста.

Двигательная активность как средство повышения функциональных и адаптационно-компенсаторных возможностей, оптимизации психомоторного развития, интеграции и социализации детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. Обоснование применения средств адаптивной физической культуры в условиях ограничений жизнедеятельности детей-инвалидов различного возраста.

Подвижные и спортивные игры как средство коррекционного воздействия на детей с дефектами конечностей. Классификация подвижных и спортивных игр для детей с врожденными и ампутационными дефектами верхних и нижних конечностей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр. Занятия на тренажерах в реабилитационном процессе детей-инвалидов. Классификация упражнений с отягощениями для детей после ампутации или с врожденными пороками развития конечностей. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми-инвалидами. Особенности конструкции тренажеров и технических приспособлений для занятий с отягощениями.

Задания для самостоятельной работы.

Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде. Условия проведения занятий. Особенности содержания комплексов коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в зависимости от тяжести поражения. Подвижные игры и игровые упражнения в структуре коррекционно-оздоровительной гимнастики и обучения плаванию. Закономерности обучения плаванию детей с дефектами конечностей. Основные двигательные ошибки и методические приемы их исправления. Биомеханические особенности положения тела в воде детей-инвалидов после ампутации нижних конечностей. Врачебно-педагогический контроль при занятиях плаванием. Использование вспомогательных плавательных средств.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10)

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.
2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст по выбору студента).
5. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).
6. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).
7. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.
8. Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.
9. Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.
10. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.).
11. Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно-двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией.
12. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста.
13. Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения.
14. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физическими упражнениями.
15. Общие и специфические методы и приемы обучения плаванию учащихся с нарушением слуха.
16. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.
17. Использование методов наглядности на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.
18. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

19. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.
20. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
21. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.
22. Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха.
23. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с умственной отсталостью (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента).
24. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.
25. Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры
26. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).
27. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).
28. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
29. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.
30. Особенности коррекции и развития основных физических качеств (силовых, скоростных, выносливости) у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
31. Методика подготовки умственно отсталых старшеклассников к трудовой Современными методами коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
32. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.
33. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.
34. Методика и организация активного отдыха для детей с ДЦП.
35. Активизация психических процессов, познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры детей с ДЦП (форма ДЦП и возраст - по выбору студента).

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10)

1. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...
 - a. вводной, подготовительной, основной, заключительной
 - b. вводной, коррекционной, заключительной
 - c. подготовительной, основной, заключительной
2. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...
 - a. ампутация конечностей
 - b. последствия детского церебрального паралича
 - c. недостаточность слуха
 - d. полная или частичная потеря зрения
3. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....
 - a. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура
 - b. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы
 - c. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья
 - d. внеклассные занятия в секциях, соревнования
4. Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения ...

а. словесному

б. наглядному

с. практическому

5. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....

а. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика

б. не имеет принципиального значения расположение педагога

с. позади от ученика на расстоянии 10-20 см

6. Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять....

а. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом

б. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения

с. сюжетные и игровые упражнения

7. Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...

а. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание

б. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры

8. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...

а. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам

б. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся

с. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы

9. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?

а. креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация

б. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики

с. адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности

д. адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация

10. Как называется явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого?

Выберите один ответ:

а. односторонний перенос

б. разнородный перенос

с. отрицательный перенос

д. опосредованный перенос

1. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...

а. вводной, подготовительной, основной, заключительной

б. вводной, коррекционной, заключительной

с. подготовительной, основной, заключительной

2. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...

а. ампутация конечностей

б. последствия детского церебрального паралича

с. недостаточность слуха

d. полная или частичная потеря зрения

3. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....

- a. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура
- b. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы
- c. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья
- d. внеклассные занятия в секциях, соревнования

4. Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения ...

- a. словесному
- b. наглядному
- c. практическому

5. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....

- a. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика
- b. не имеет принципиального значения расположение педагога
- c. позади от ученика на расстоянии 10-20 см

6. Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять....

- a. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом
- b. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения
- c. сюжетные и игровые упражнения

7. Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...

- a. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание
- b. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры

8. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...

- a. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам
- b. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся
- c. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы

9. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?

- a. креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация
- b. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики
- c. адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности
- d. адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация

10. Как называется явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого?

Выберите один ответ:

- a. односторонний перенос
- b. разнородный перенос
- c. отрицательный перенос

d. опосредованный перенос
1. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...

- a. вводной, подготовительной, основной, заключительной
- b. вводной, коррекционной, заключительной
- c. подготовительной, основной, заключительной

2. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...

- a. ампутация конечностей
- b. последствия детского церебрального паралича
- c. недостаточность слуха
- d. полная или частичная потеря зрения

3. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....

- a. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура
- b. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы
- c. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья
- d. внеклассные занятия в секциях, соревнования

4. Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения ...

- a. словесному
- b. наглядному
- c. практическому

5. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....

- a. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика
- b. не имеет принципиального значения расположение педагога
- c. позади от ученика на расстоянии 10-20 см

6. Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять....

- a. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом
- b. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения
- c. сюжетные и игровые упражнения

7. Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...

- a. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание
- b. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры

8. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...

- a. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам
- b. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся
- c. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы

9. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?

- a. креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация
- b. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики

с. адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности

d. адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация

10. Как называется явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого?

Выберите один ответ:

a. односторонний перенос

b. разнородный перенос

с. отрицательный перенос

d. опосредованный перенос

1. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...

a. вводной, подготовительной, основной, заключительной

b. вводной, коррекционной, заключительной

с. подготовительной, основной, заключительной

2. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...

a. ампутация конечностей

b. последствия детского церебрального паралича

с. недостаточность слуха

d. полная или частичная потеря зрения

3. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....

a. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура

b. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы

с. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья

d. внеклассные занятия в секциях, соревнования

4. Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения ...

a. словесному

b. наглядному

с. практическому

5. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....

a. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика

b. не имеет принципиального значения расположение педагога

с. позади от ученика на расстоянии 10-20 см

6. Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять....

a. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом

b. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения

с. сюжетные и игровые упражнения

7. Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...

a. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание

b. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры

8. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...

a. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам

б. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся

с. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы

9. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?

а. креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация

б. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики

с. адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности

д. адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация

10. Как называется явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого?

Выберите один ответ:

а. односторонний перенос

б. разнородный перенос

с. отрицательный перенос

д. опосредованный перенос

1. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...

а. вводной, подготовительной, основной, заключительной

б. вводной, коррекционной, заключительной

с. подготовительной, основной, заключительной

2. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...

а. ампутация конечностей

б. последствия детского церебрального паралича

с. недостаточность слуха

д. полная или частичная потеря зрения

3. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....

а. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура

б. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы

с. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья

д. внеклассные занятия в секциях, соревнования

4. Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения ...

а. словесному

б. наглядному

с. практическому

5. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....

а. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика

б. не имеет принципиального значения расположение педагога

с. позади от ученика на расстоянии 10-20 см

6. Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять....

а. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом

б. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения

с. сюжетные и игровые упражнения

7. Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...

a. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание

b. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры

8. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...

a. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам

b. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся

c. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы

9. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?

a. креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация

b. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики

c. адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности

d. адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация

10. Как называется явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого?

Выберите один ответ:

a. односторонний перенос

b. разнородный перенос

c. отрицательный перенос

d. опосредованный перенос

1. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...

a. вводной, подготовительной, основной, заключительной

b. вводной, коррекционной, заключительной

c. подготовительной, основной, заключительной

2. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...

a. ампутация конечностей

b. последствия детского церебрального паралича

c. недостаточность слуха

d. полная или частичная потеря зрения

3. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....

a. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура

b. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы

c. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья

d. внеклассные занятия в секциях, соревнования

4. Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения ...

a. словесному

b. наглядному

c. практическому

5. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....

- a. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика
 - b. не имеет принципиального значения расположение педагога
 - c. позади от ученика на расстоянии 10-20 см
6. Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять....
- a. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом
 - b. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения
 - c. сюжетные и игровые упражнения
7. Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...
- a. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание
 - b. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры
8. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...
- a. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам
 - b. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся
 - c. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы
9. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?
- a. креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация
 - b. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики
 - c. адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности
 - d. адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация
10. Как называется явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого? Выберите один ответ:
- a. односторонний перенос
 - b. разнородный перенос
 - c. отрицательный перенос
 - d. опосредованный перенос
1. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...
- a. вводной, подготовительной, основной, заключительной
 - b. вводной, коррекционной, заключительной
 - c. подготовительной, основной, заключительной
2. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...
- a. ампутация конечностей
 - b. последствия детского церебрального паралича
 - c. недостаточность слуха
 - d. полная или частичная потеря зрения
3. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....
- a. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура

- b. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы
 - c. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья
 - d. внеклассные занятия в секциях, соревнования
4. Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения ...
- a. словесному
 - b. наглядному
 - c. практическому
5. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....
- a. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика
 - b. не имеет принципиального значения расположение педагога
 - c. позади от ученика на расстоянии 10-20 см
6. Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять....
- a. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом
 - b. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения
 - c. сюжетные и игровые упражнения
7. Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...
- a. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание
 - b. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры
8. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...
- a. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам
 - b. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся
 - c. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы
9. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?
- a. креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация
 - b. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики
 - c. адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности
 - d. адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация
10. Как называется явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого? Выберите один ответ:
- a. односторонний перенос
 - b. разнородный перенос
 - c. отрицательный перенос
 - d. опосредованный перенос
1. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...
- a. вводной, подготовительной, основной, заключительной
 - b. вводной, коррекционной, заключительной

с. подготовительной, основной, заключительной

2. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...

- a. ампутация конечностей
- b. последствия детского церебрального паралича
- c. недостаточность слуха
- d. полная или частичная потеря зрения

3. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....

- a. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура
- b. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы
- c. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья
- d. внеклассные занятия в секциях, соревнования

4. Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения ...

- a. словесному
- b. наглядному
- c. практическому

5. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....

- a. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика
- b. не имеет принципиального значения расположение педагога
- c. позади от ученика на расстоянии 10-20 см

6. Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять....

- a. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом
- b. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения
- c. сюжетные и игровые упражнения

7. Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...

- a. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание
- b. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры

8. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...

- a. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам
- b. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся
- c. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы

9. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?

- a. креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация
- b. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики
- c. адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности
- d. адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация

10. Как называется явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого?

Выберите один ответ:

- a. односторонний перенос
- b. разнородный перенос
- c. отрицательный перенос

d. опосредованный перенос

1. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...

- a. вводной, подготовительной, основной, заключительной
- b. вводной, коррекционной, заключительной
- c. подготовительной, основной, заключительной

2. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...

- a. ампутация конечностей
- b. последствия детского церебрального паралича
- c. недостаточность слуха
- d. полная или частичная потеря зрения

3. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....

- a. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура
- b. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы
- c. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья
- d. внеклассные занятия в секциях, соревнования

4. Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения ...

- a. словесному
- b. наглядному
- c. практическому

5. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....

- a. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика
- b. не имеет принципиального значения расположение педагога
- c. позади от ученика на расстоянии 10-20 см

6. Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять....

- a. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом
- b. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения
- c. сюжетные и игровые упражнения

7. Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...

- a. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание
- b. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры

8. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...

- a. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам
- b. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся
- c. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы

9. В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату?

- a. креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация
- b. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики
- c. адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности
- d. адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация

10. Как называется явление, когда развитие одного физического качества тормозит развитие другого?

Выберите один ответ:

- a. односторонний перенос
- b. разнородный перенос
- c. отрицательный перенос
- d. опосредованный перенос

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10)

1. Предпосылки построения частных методик АФК.
2. Управление деятельностью специальных (коррекционных) образовательных учреждений в сфере реализации адаптивного физического воспитания.
3. Специфика комплектования учебных классов (групп) в коррекционных школах I-VIII вида.
4. Характеристика детей с депривацией зрения.
5. Причины и формы нарушения зрения.
6. Международная классификация незрячих.
7. Особенности организации АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III вида.
8. Особенности организации АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IV вида.
9. Методика проведения занятий с детьми, имеющими патологию органа зрения.
10. Задачи, содержание и особенности уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
11. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
12. Формирование навыка пространственной ориентировки у незрячих и слабовидящих школьников.
13. Приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
14. Особенности соблюдения гигиенических и педагогических требований во время АФВ школьников с депривацией зрения.
15. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения.
16. Задачи и этапы обучения плаванию детей с депривацией зрения.
17. Особенности соблюдения гигиенических и педагогических требований во время обучения плаванию школьников с депривацией зрения.
18. Особенности организации АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I вида.
19. Особенности организации АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида.
20. Психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха.
21. Особенности физического развития детей с нарушением слуха.
22. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.

23. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.
24. Особенности соблюдения гигиенических и педагогических требований во время АФВ школьников с депривацией слуха.
25. Особенности обучения плаванию детей с депривацией слуха.
26. Задачи и этапы обучения плаванию детей с депривацией слуха.
27. Особенности соблюдения гигиенических и педагогических требований во время обучения плаванию школьников с депривацией слуха.
28. Понятие умственная отсталость, причины, классификация.
29. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
30. Задачи и содержание методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
31. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
32. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
33. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.
34. Формирование двигательных действий ребенка с ДЦП.
35. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.
36. Задачи и этапы АФВ детей с ДЦП.
37. Основы реабилитации лиц с поражениями спинного мозга.
38. Методы двигательной реабилитации лиц с поражениями спинного мозга.
39. Методы двигательной реабилитации лиц с поражениями спинного мозга.
40. Особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10)

1. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
2. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
3. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.
4. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.
5. Двигательная активность в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.
6. Тредмилл-терапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга
7. Дозирование и контроль двигательной нагрузки при занятиях с парализованными детьми.
8. Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга разных возрастных групп.
9. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.
10. Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.
11. Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.
12. Обучение родителей занятиям физическими упражнениями с парализованными детьми
13. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.
14. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных или ампутированных дефектах конечностей детей раннего возраста.
15. Применение нетрадиционных видов спорта в реабилитационном процессе детей с врожденными пороками развития нижних конечностей.
16. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.

17. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.
18. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.
19. Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей.
20. Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.
21. Повышение адаптационно-компенсаторных возможностей детей с ампутационными дефектами конечностей под влиянием занятий плаванием.
22. Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов после ампутации бедра и голени.
23. Футбол на костылях как средство психической и двигательной реабилитации детей-инвалидов.
24. Особенности методики обучения подростков с ампутациями бедра и голени технике ударов и передач в футболе.
25. Влияние различных видов физических упражнений на психоэмоциональное состояние детей и подростков после ампутации конечностей.
26. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.
27. Педагогическая помощь родителям по организации физического воспитания ребенка-инвалида в семье.
28. Влияние стиля семейного воспитания на уровень интеллектуального и моторного развития ребенка-инвалида.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-2	Эффективно осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях, корректирует уровень сформированности физической культуры обучающихся; успешно анализирует эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; эффективно формирует основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; активно применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3	Активно использует и подбирает средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся, опираясь на их физический и психический статус
	ОПК-9	Успешно создает условия развития компенсаторных возможностей организма человека; применяет методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализирует полученные

	ОПК-10	Умеет разрабатывать комплексы физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
«не зачтено»	ОПК-2	Фрагментарно осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях, корректирует уровень сформированности физической культуры обучающихся; частично анализирует эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формирует основы физкультурных знаний; не умеет нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; не применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3	Редко использует и подбирает средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся, опираясь на их физический и психический статус
	ОПК-9	Частично создает условия развития компенсаторных возможностей
	ОПК-10	Методически неграмотно разрабатывает комплексы физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Отлично осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях, корректирует уровень сформированности физической культуры обучающихся; свободно анализирует эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; успешно формирует основы физкультурных знаний; не умеет нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; широко применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3	Эффективно использует и подбирает средства и методы адаптивной физической культуры для данной

	ОПК-9	Свободно создает условия развития компенсаторных возможностей организма человека; применяет методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализирует полученные результаты развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотносит полученные результаты развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами
	ОПК-10	2 На высоком методическом уровне разрабатывает комплексы физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
	ОПК-2	Хорошо осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях, корректирует уровень сформированности физической культуры обучающихся; с помощью алгоритма эффективно анализирует эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; способен формировать основы физкультурных знаний; не умеет нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; нередко применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3	Хорошо осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях, корректирует уровень сформированности физической культуры обучающихся; с помощью алгоритма эффективно анализирует эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; способен формировать основы физкультурных знаний; не умеет нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; нередко применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-9	Непостоянно создает условия развития компенсаторных возможностей организма человека; применяет методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализирует полученные результаты развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотносит полученные результаты развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами
	«хорошо»	

	ОПК-10	На хорошем методическом уровне разрабатывает комплексы физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
«удовлетворительно»	ОПК-2	Слабо осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях, корректирует уровень сформированности физической культуры обучающихся; без помощи руководителя не анализирует эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; слабо формирует основы физкультурных знаний; не умеет нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; редко применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3	Редко использует и подбирает средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся, опираясь на их физический и психический статус
	ОПК-9	Частично создает условия развития компенсаторных возможностей организма человека; применяет методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализирует полученные результаты развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнести полученные результаты развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами
	ОПК-10	На удовлетворительном методическом уровне разрабатывает комплексы физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
	ОПК-2	Очень слабо осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях, корректирует уровень сформированности физической культуры обучающихся; не способен анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; практически не способен формировать основы физкультурных знаний; не умеет нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; очень редко применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

«неудовлетворительно»	ОПК-3	2 Не использует и подбирает средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся, опираясь на их физический и психический статус
	ОПК-9	Не создает условия развития компенсаторных возможностей организма человека; применяет методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализирует полученные результаты развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнести полученные результаты развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами
	ОПК-10	На низком методическом уровне разрабатывает комплексы физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
2. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Евсеев С. П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник. - М.: Советский спорт, 2013. - 386, [6] с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.