

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.26 Теория и организация адаптивной физической культуры

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 7 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | Проектирует и анализирует собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| | ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся |
| | ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | Определяет факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания |
| | ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | Осуществляет контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | |
|----------|--|-------------------|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | |
| | | 3 | 5 | 6 |
| 1 | Биомеханические основы движений в норме и патологии | + | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 2 | Частные методики адаптивной физической культуры | | + | + |
|---|---|--|---|---|

ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | |
|----------|--|-------------------|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | |
| | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Компоненты адаптивной физической культуры | + | + | + |
| 2 | Частные методики адаптивной физической культуры | + | + | |

ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|-------------------|---|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | | |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов | | + | + | + |
| 2 | Частные методики адаптивной физической культуры | + | + | | |

ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|----------|--|-------------------|---|---|---|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Базовые виды двигательной деятельности | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 2 | Теория и методика физической культуры | | | | + | + | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» изучается в 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Заочная: 10 з.е.

| Вид учебной работы | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 360 |
| Контактная работа | 30 |
| Лекции (Лекции) | 10 |
| Практические (Практ. раб.) | 20 |
| Самостоятельная работа (СР) | 315 |
| Курсовая работа | 2 |
| Экзамен | 9 |
| Зачет | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|--|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | 3 | 3 | 3 | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. | 1 | 1 | 16 | Собеседование, опрос |
| 2 | Организация системы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, создание условий безбарьерной среды, этика общения с инвалидами. | 1 | 1 | 16 | Доклады, составление дневника-самоконт роля, разбор конкретных ситуаций, презентация |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|----|---|
| 3 | Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. | - | 1 | 16 | Собеседование, опрос; Тестирование |
| 4 | Средства адаптивной физической культуры. | - | 1 | 16 | Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. |
| 5 | Функции адаптивной физической культуры. | - | 1 | 16 | Собеседование, опрос |
| 6 | Принципы адаптивной физической культуры. | - | 1 | 20 | Собеседование, опрос; Тестирование |
| 4 семестр | | | | | |
| 7 | Методы адаптивной физической культуры. | 1 | 1 | 16 | Собеседование, опрос |
| 8 | Формы занятий адаптивной физической культуры. | 1 | 1 | 16 | Собеседование, опрос |
| 9 | Виды адаптивной физической культуры. | 1 | 1 | 16 | Собеседование, опрос; Тестирование |
| 10 | Адаптивное физическое воспитание. | 1 | 1 | 16 | Собеседование, опрос |
| 11 | Адаптивный спорт. | - | 1 | 16 | Собеседование, опрос |
| 12 | Адаптивная физическая рекреация. | - | 1 | 14 | Собеседование |
| 5 семестр | | | | | |
| 13 | Адаптивная физическая реабилитация. | 1 | 1 | 15 | Собеседование |
| 14 | Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. | 1 | 1 | 15 | Собеседование |
| 15 | Экстремальные виды двигательной активности. | 1 | 1 | 15 | Собеседование |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----|--------------------------------|
| 16 | Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. | 1 | 1 | 15 | Собеседование; Тестирование |
| 17 | Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. | - | 1 | 15 | Собеседование |
| 18 | Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия. | - | 1 | 15 | Собеседование |
| 19 | Организация физкультурного движения инвалидов. | - | 1 | 15 | Собеседование |
| 20 | Федерация физической культуры и спорта инвалидов. | - | 1 | 16 | Собеседование |

Тема 1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. (ОПК-2)

Лекция.

История адаптивной физической культуры в системе высшего и среднего профессионального образования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.
2. Этапы развития спорта инвалидов (адаптивного спорта) за рубежом.
3. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
- 2 Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
- 3 Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
- 4 Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

Тема 2. Организация системы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, создание условий безбарьерной среды, этика общения с инвалидами. (ОПК-2)

Лекция.

Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация видов реабилитации. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов. Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами. Социальная реабилитация средствами туризма.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы комплексной реабилитации.
2. Классификация видов комплексной реабилитации.
3. Охарактеризуйте учреждения, в которых может осуществляться комплексная реабилитация.
4. Дайте характеристику основным средствам комплексной реабилитации (физическая, социальная, психологическая, медицинская).

Задания для самостоятельной работы.

1. Как осуществляется самоконтроль в процессе занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Дайте определение понятиям: деонтология, медицинская деонтология и этика.
3. Перечислите термины и понятия, которые нельзя использовать при общении с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами с учетом нозологии.

Тема 3. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. (ОПК-2)

Лекция.

Главная группа задач адаптивной физической культуры коррекционные, компенсаторные и профилактические. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
2. Основные концепции, лежащие в основе теории адаптивной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Адаптивная физическая культура, физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.
2. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура.

Тема 4. Средства адаптивной физической культуры. (ОПК-2)

Лекция.

Средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения, их классификации: по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по координационной направленности, по биомеханической структуре движений, по лечебному воздействию, по исходному положению, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей. Естественные силы природы и гигиенические факторы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие две группы задач решаются в адаптивной физической культуре?
2. Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
3. Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?
4. Что относится к средствам адаптивной физической культуры?

Задания для самостоятельной работы.

1. Какое влияние оказывают упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?

2. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3-4 классификационным признакам.
3. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями в развитии.
4. Какие факторы относятся к естественно-средовым?
5. Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.

Тема 5. Функции адаптивной физической культуры. (ОПК-2)

Лекция.

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания. Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами. Хар социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
- 2 Повышение уровня качества жизни инвалидов.
- 3 Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
- 4 Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
- 5 Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
- 6 Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
- 7 Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека - как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
- 2 Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
- 3 Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
- 4 Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.

Тема 6. Принципы адаптивной физической культуры. (ОПК-3)

Лекция.

Принципы АФК: социальные, общеметодические, специально-методические.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
- 2 Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
- 3 Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть особенности учета принципов АФК при построении учебных и тренировочных занятий.

Тема 7. Методы адаптивной физической культуры. (ОПК-3)

Лекция.

Охарактеризуйте понятия метода, методики, методического приема, методического подхода, методического направления. Методы формирования знаний в АФК. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
2. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
5. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
2. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
3. Основные моменты определения «опорных точек» в обучении двигательным действиям.
4. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
5. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
6. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
7. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
8. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
9. Педагогические принципы развития физических способностей.
10. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
11. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
12. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
13. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
14. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
15. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
16. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

Тема 8. Формы занятий адаптивной физической культуры. (ОПК-3)

Лекция.

Формы организации занятий физическими упражнениями чрезвычайно разнообразны, они могут быть систематическими (уроки физической культуры, утренняя гимнастика), эпизодическими (загородная прогулка, катание на санках), индивидуальными (в условиях стационара или дома), массовыми (фестивали, праздники), соревновательными (от групповых до международных), игровыми (в семье, оздоровительном лагере). Одни формы занятий организуются и проводятся специалистами адаптивной физической культуры, другие — общественными и государственными организациями, третьи — родителями детей-инвалидов, волонтерами, студентами, четвертые — самостоятельно. Цель всех форм организации — расширение двигательной активности детей, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни, физкультурное и спортивное воспитание. Основной формой организованных занятий во всех видах адаптивной физической культуры является урочная форма, исторически и эмпирически оправдавшая себя.

Практическое занятие.

1. Какие основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре?
2. Какие виды (типы) уроков вам известны?
3. Расскажите о неурочных формах организации занятий в адаптивной физической культуре.
4. Раскройте основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите формы организации рекреативных занятий вам известны.
2. Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.
3. Как организуются занятия по физической реабилитации?

Тема 9. Виды адаптивной физической культуры. (ОПК-3)

Лекция.

Основные виды адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивный спорт. Экстремальные виды двигательной активности. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

67. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
68. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.

Тема 10. Адаптивное физическое воспитание. (ОПК-3)

Лекция.

Содержание и организация адаптивного физического воспитания (АФВ) лиц с нарушениями слуха и зрения. Организация АФВ в системе специального образования. Организация АФВ в системе массового образования. Содержание и организация АФВ лиц с нарушениями слуха (задачи, формы, требования). Содержание и организация АФВ лиц с нарушениями зрения (задачи, формы, требования). Содержание и организация АФВ лиц с нарушениями психического и интеллектуального развития (задачи, формы, требования). Содержание и организация АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (задачи, формы, требования). Содержание и организация инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии (задачи, формы, требования). Содержание и организация АФВ лиц с соматическими заболеваниями (СМГ) (задачи, формы, требования).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы организации АФВ предусмотрены в работе с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения?
2. В чем специфика занятий по АФВ студентов вузов?
3. Как должно осуществляться и осуществляется АФВ в общеобразовательных учреждениях?

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите средства АФВ лиц с нарушениями психического развития.
2. Расскажите о системе адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах).
3. Как осуществляется и как должно осуществляться АФВ в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)?

Тема 11. Адаптивный спорт. (ОПК-10)

Лекция.

Адаптивный спорт. Его структура и содержание. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (Паралимпийском, Сурдлимпийском, Специальноолимпийском движении). Спортивно-медицинская классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Психолого-педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

4. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития.
5. История Паралимпийских игр.
6. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
7. Философия Специального Олимпийского движения.
8. История Специального Олимпийского движения.

Задания для самостоятельной работы.

9. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
10. Специальная Олимпиада и Специальное искусство — два магистральных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
11. Спортивное движение глухих.
12. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
13. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.

Тема 12. Адаптивная физическая рекреация. (ОПК-10)

Лекция.

Гедонистическая функция. Принцип гедонизма; отличие ее от «философии» наркотической субкультуры. Подбор средств, методов, дозировок и форм занятий. Положительное влияние на организм. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. Средства адаптивной двигательной рекреации. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.
2. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.
3. Определение понятия «тренажер».
4. Классификация тренажеров.

Задания для самостоятельной работы.

5. Раскройте варианты двигательной активности занимающихся, осуществляемой на поверхности воды. Какие приспособления, устройства, технические средства используются в этом случае.
6. Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности.
7. Отличительные черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин

Тема 13. Адаптивная физическая реабилитация. (ОПК-10)

Лекция.

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка инвалида). Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Реабилитация средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Потребность в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, обучению навыкам занятий адаптивной физкультурой и адаптивным спортом, оказании содействия во взаимодействии со спортивными организациями, рекомендациях о показанных к занятиям видах адаптивной физической культуры и адаптивного спорта согласно заключению учреждения МСЭ.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация физической реабилитации в России.
2. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
3. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
4. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
5. Повышение уровня качества жизни инвалидов.
6. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
2. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.

Тема 14. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. (ОПК-10)

Лекция.

Главная цель креативных телесно-ориентированных практик. Основные задачи креативных видов адаптивной физической культуры: 1) развитие креативных (творческих) способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов с помощью движений; 2) обеспечение возможностей для самовыражения духовной сущности человека в сфере двигательной практики; 3) преодоление психологических комплексов и снятие «психологических зажимов» с помощью физических упражнений, музыки, танцев, сюжетных игр и т.п.; 4) приобщение к искусству и другим видам творческой деятельности; 5) приобщение к адаптивным видам спорта, связанным с искусством (танцы на колясках, художественная гимнастика и др.

Ведущие функции креативных видов адаптивной физической культуры: творческая, самовоспитания, развивающая, рекреативно-оздоровительная, ценностно-ориентационная, эстетическая, зрелищная, коммуникативная, гуманистическая.

Ведущие принципы - социальные: гуманистической направленности, приоритетной роли микросоциума, социализации и специально-методические: дифференциации и индивидуализации, учета возрастных особенностей, оптимальности и вариативности, профилактической направленности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Главная цель и основные задачи креативных (художественно- музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
2. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
3. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
2. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Назовите потребности человека, которые они удовлетворяют.

Тема 15. Экстремальные виды двигательной активности. (ОПК-10)

Лекция.

Главная цель экстремальных видов адаптивной физической культуры. Основные задачи экстремальных видов двигательной активности: 1) демонстрация потенциальных возможностей человека в экстремальных условиях; 2) формирования

чувства собственного достоинства, самоуважения путем преодоления критических ситуаций, связанных с риском; 3) адаптация к экстремальным ситуациям в безопасных условиях, обеспеченных надежной страховкой; 4) профилактика наркотической зависимости (особенно у молодежи) и др.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Ведущие функции экстремальных видов адаптивной физической культуры: престижная, гедонистическая, коррекционно-оздоровительная, самореабилитационная, социализирующая, интегративная.

Ведущие принципы - социальные: интеграции, приоритетной роли микросоциума, социализации; специально-методические: компенсаторной направленности, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных особенностей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

2. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Назовите потребности человека, которые они удовлетворяют.

Тема 16. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. (ОПК-14)

Лекция.

Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.

Тема 17. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. (ОПК-14)

Лекция.

Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

8. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основное целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
9. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
10. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп

Тема 18. Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия. (ОПК-14)

Лекция.

Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип

комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите классификации физических упражнений как средств АФК.
2. Назовите физиологическую классификацию физических упражнений.

Тема 19. Организация физкультурного движения инвалидов. (ОПК-14)

Лекция.

В настоящее время физкультурно-спортивная работа ведется среди 4-х групп инвалидов: с дефектами органов зрения, слуха, поражения спорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Это объясняется существованием организаций, объединяющих перечисленные группы: ВОС /Всероссийское общество слепых, ВОГ /Всероссийское общество глухих, общество инвалидов с ПОДА, Российская Ассоциация "Олимп" /спортивная организация инвалидов с нарушениями интеллекта, а также Федерации по физической культуре для инвалидов при Олимпийском Комитете России, имеющий отделения в этих обществах.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация физкультурного движения инвалидов.
2. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.
3. Паралимпийский Комитет России.
4. Специальный Олимпийский комитет.
5. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов.
6. Организация центров спортивной реабилитации инвалидов.
7. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций.
8. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов.
9. Организационные формы и источники финансирования физкультурно-спортивной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Основной социальный закон функционирования и развития физической культуры (в том числе адаптивной) - её обусловленность экономическим и социально-политическим строем общества. Принципы, вытекающие из данного закона, - прикладность, всесторонность и оздоровительная направленность. Важнейшие дополнительные принципы, вытекающие из данного закона для адаптивной физической культуры, - социализирующе-реабилитационный характер, коррекционная, компенсаторная, профилактическая направленность.

Анализ аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): «инвалидизма», социальной полезности инвалидов, личностно-ориентированной концепции.

Роль адаптивной физической культуры в реализации данных аксиологических концепций в историческом контексте.

Становление и развитие адаптивной физической культуры как продвижение по магистральному направлению - от лечебного к рекреативному и от него к спортивному видам физической культуры. Единство структурных элементов адаптивной физической культуры как единство прошлого, настоящего и будущего.

Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга. Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп

Тема 20. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. (ОПК-14)

Лекция.

В наши дни функционируют центры по реабилитации инвалидов различных нозологических групп во всех развитых странах. Реабилитационные центры проводят большую работу по вовлечению инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в систематические, круглогодичные занятия физическими упражнениями. Характеристика основного социального закона функционирования и развития адаптивной физической культуры, принципов (прикладности, всесторонности, оздоровительной направленности; социализирующе-реабилитационного характера, корректирующей, компенсаторной и профилактической направленности), аксиологических концепций отношения общества к инвалидам в нашей стране. Магистральное направление развития адаптивной физической культуры в России. Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
2. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
2. Организация адаптивного физического воспитания в России.
3. Организация адаптивного спорта в России.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-14)

1. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных учреждениях.
4. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в учреждениях профессионального образования.
5. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в учреждениях высшего профессионального образования.
7. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
8. Адаптивная двигательная рекреация в образовательных учреждениях различного типа.

9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-14)

1. История становления и развития АФК для лиц с нарушением ОДА.
2. История становления и развития АФК для лиц с нарушением зрения.
3. История становления и развития АФК для лиц с нарушением слуха.
4. История становления и развития АФК для лиц с нарушением интеллекта.
5. История Паралимпийских игр.
6. История Специального олимпийского движения.
7. История Всемирных игр глухих (Тихие игры).
8. История развития вида спорта (паралимпийского). По выбору студента.
9. Биография спортсмена-паралимпийца (по выбору студента).
10. Адаптивное физическое воспитание - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
11. Адаптивный спорт - содержание, цель, задачи и особенности.
12. Адаптивная двигательная рекреация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
13. Адаптивная физическая реабилитация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
14. Креативно - телесно- ориентированные практики АФК - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
15. Экстремальные виды двигательной активности - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-14)

1. АФК как направление научной и учебной деятельности. Концепция адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины АФК.
2. Социальные функции АФК.
3. Педагогические функции АФК: коррекционно-компенсаторная и профилактическая.
4. Педагогические функции АФК: образовательная, развивающая, воспитательная.
5. Педагогические функции АФК: ценностно-ориентационная, лечебно-восстановительная и профессионально-подготовительная.
6. Педагогические функции АФК: творческая и рекреативно-оздоровительная.
7. Педагогические функции АФК: гедонистическая, спортивная и соревновательная.
8. Социальные принципы АФК.
9. Общепедагогические принципы АФК: научности, сознательности и активности, наглядности и доступности.
10. Общепедагогические принципы АФК: прочности, систематичности и последовательности.
11. Специально-методические принципы АФК.
12. Цель и задачи АФК. Задачи общие и специфические.
13. Средства АФК: физические упражнения, их классификация.
14. Средства АФК: гигиенические и естественно-средовые факторы.
15. Методы формирования знаний в АФК.
16. Методы обучения двигательным действиям в АФК.
17. Методы развития физических качеств и способностей.
18. Методы воспитания личности.
19. Методы взаимодействия педагога и занимающихся.
20. Компоненты АФК: адаптивное физическое воспитание
21. Компоненты АФК: адаптивный спорт
22. Компоненты АФК: адаптивная двигательная рекреация
23. Компоненты АФК: адаптивная двигательная реабилитация
24. Компоненты АФК: креативные телесно-ориентированные виды АФК.

25. Компоненты АФК: экстремальные виды двигательной активности

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-14)

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
2. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
3. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

Типовые темы курсовых работ (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-14)

1. История становления и развития АФК для лиц с нарушением ОДА.
2. История становления и развития АФК для лиц с нарушением зрения.
3. История становления и развития АФК для лиц с нарушением слуха.
4. История становления и развития АФК для лиц с нарушением интеллекта.
5. История Паралимпийских игр.
6. История Специального олимпийского движения.
7. История Всемирных игр глухих (Тихие игры).
8. История развития вида спорта (паралимпийского). По выбору студента.
9. Биография спортсмена-паралимпийца (по выбору студента).
10. Адаптивное физическое воспитание - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
11. Адаптивный спорт - содержание, цель, задачи и особенности.
12. Адаптивная двигательная рекреация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
13. Адаптивная физическая реабилитация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
14. Креативно - телесно- ориентированные практики АФК - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
15. Экстремальные виды двигательной активности - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|--|
| «зачтено» | ОПК-2 | Проектирует и анализирует собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| | ОПК-3 | Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся. |
| | ОПК-10 | Определяет факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания. |
| | ОПК-14 | Осуществляет контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. |
| | ОПК-2 | Не проектирует и не анализирует собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности |

| | | |
|--------------|--------|--|
| «не зачтено» | ОПК-3 | Не осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся. |
| | ОПК-10 | Не определяет факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания |
| | ОПК-14 | Не осуществляет контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. |

Экзамен

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|--|
| «отлично» | ОПК-2 | Проектирует и анализирует собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| | ОПК-3 | Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся. |
| | ОПК-10 | Определяет факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания. |
| | ОПК-14 | Осуществляет контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. |
| «хорошо» | ОПК-2 | На хорошем уровне проектирует и анализирует собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| | ОПК-3 | На хорошем уровне осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся. |
| | ОПК-10 | На хорошем уровне определяет факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания. |
| | ОПК-14 | На хорошем уровне осуществляет контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. |
| | ОПК-2 | На достаточном уровне проектирует и анализирует собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| | ОПК-3 | На достаточном уровне осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся. |

| | | |
|-----------------------|--------|--|
| «удовлетворительно» | ОПК-10 | На достаточном уровне определяет факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания. |
| | ОПК-14 | На достаточном уровне осуществляет контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. |
| «неудовлетворительно» | ОПК-2 | Не проектирует и не анализирует собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| | ОПК-3 | Не осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся. |
| | ОПК-10 | Не определяет факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания |
| | ОПК-14 | Не осуществляет контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [в 2 т.]. - Москва: Советский спорт, 2002
2. Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : Учеб. пособие для студ. высш. и средн. проф. учеб. заведений. - М.: Советский спорт, 2004. - 295 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : Учеб. пособие для вузов и средних проф. учеб. заведений. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
2. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суслиев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2000. - 148 с.
3. Попов С.Н. Физическая реабилитация : Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 603 с.
4. Антонюк С.Д., Королев С.А., Яковлев В.Н. Организация адаптивного физического воспитания детей с проблемами интеллектуального развития в процессе учебно-воспитательной работы в коррекционных образовательных учреждениях : Учебно-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 49с.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.