

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Медико-психологические основы адаптивной физической культуры

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая

ПК-4 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>- В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>- В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>- В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>Оценивает анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций</p>
--	---	---

<p>- С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>- С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>- D/03.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p> <p>- D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>- С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>- A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Регулирует физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
---	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	6	7
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физическая реабилитация"	+	+	+			
2	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре			+	+		
3	Лечебная физическая культура	+	+	+			
4	Ознакомительная практика					+	
5	Педагогическая практика						+
6	Профессионально-ориентированная практика						+
7	Физическая реабилитация	+	+	+			

ПК-4 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	9
1	История адаптивной физической культуры	+	+	
2	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Медико-психологические основы адаптивной физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Медико-психологические основы адаптивной физической культуры» изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 11 з.е.

Заочная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	332
Экзамен	18
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Введение в предмет. Общее учение о болезни.	2	-	10	Собеседование
2	Общие этиология и патогенез	2	-	10	Собеседование
3	Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР)	-	2	10	Собеседование; Тестирование
4	Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии	-	2	10	Собеседование
5	Врожденные пороки развития органов и систем организма	-	2	13	Собеседование; Тестирование
4 семестр					
6	Неврологические заболевания, связанные с патологией позвоночника	2	-	16	Собеседование
7	Заболевания сердечно-сосудист ой системы у детей	-	2	16	Собеседование

8	Заболевания нервной системы у детей	-	2	16	Собеседование
9	Врожденные аномалии развития	-	2	16	Собеседование; Тестирование
5 семестр					
10	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	2	-	16	Собеседование
11	Понятие развития. Виды психического развития	2	2	15	Собеседование
12	Проблемы возраста и возрастной периодизации.	-	2	30	Собеседование
13	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.	-	2	16	Собеседование
14	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.	-	2	15	Собеседование; Тестирование
6 семестр					
15	Предмет и задачи психологии болезни и инвалидности. Теоретико-методологические аспекты психологии болезни и инвалидности. Медицинские и психологические аспекты качества жизни.	2	-	20	Собеседование

16	Основные проблемы и потребности больного (проблемы боли, тревоги, симптомы депрессии др.). Степень осознания больным своего состояния.	2	2	20	Собеседование
17	Основные принципы индивидуальной психотерапии для различных групп больных.	-	2	20	Собеседование; Тестирование
18	Динамика и типы взаимоотношений в семьях больных. Семья больного как объект психотерапии. Забота о родственниках больного.	-	2	20	Собеседование
19	Психотерапия больных средой (звукотерапия, музыкотерапия, арттерапия и др.). Терапия присутствием и общением врача с больным.	-	2	20	Собеседование
20	Социально-психологические проблемы, связанные с инвалидностью больного. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников коррекционных школ.	-	-	23	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Введение в предмет. Общее учение о болезни. (ПК-2)

Лекция.

Патология - фундаментальная учебная дисциплина в подготовке специалистов в области лечебной физической культуры. Краткие сведения из истории развития науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский, С.С. Халатов, Е.С. Лондон, М.К. Далматов, Н.И. Шохор, В.М. Коропов, Ш. Ш. Рише, К. Бернар, Г. Селье). Основные понятия о сущности здоровья и болезни. Понятие о патологических реакциях, процессах, состояниях. Периоды и течение болезни. Принципы классификации болезней, лечения и представление о профилактике различных заболеваний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский, С.С. Халатов, Е.С. Лондон, М.К. Далматов, Н.И. Шохор, В.М. Коропов, Ш. Ш. Рише, К. Бернар, Г. Селье). 2. Понятие о патологических реакциях, процессах, состояниях. 3. Принципы классификации болезней.

Тема 2. Общие этиология и патогенез (ПК-2)

Лекция.

Роль причин и условий в возникновении болезней. Понятие о внешних и внутренних причинах болезни. Исторические взгляды на этиологию (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм и др.). Причинно-следственные связи в возникновении и течении болезни. Основные механизмы развития болезни. Роль нарушений нервной и гуморальной регуляции в развитии болезни. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Приспособительные и разрушительные явления в развитии болезни. Действие болезнетворных факторов на организм (механических, физических, химических и биологических). Повреждающее действие механических факторов: удары, ушибы, раны, сотрясение мозга, переломы костей. Травматический шок. Патогенное действие физических факторов. Болезнетворное действие звука, лучей солнечного спектра, лазерного и ионизирующего излучения, электрического тока, низкого и высокого барометрического давления, низких и высоких температур. Болезнетворное действие химических факторов. Химические вещества неорганического и органического происхождения, вызывающие отравления. Классификация химических веществ по поражению органов и систем. Экзогенные яды. Эндотоксины. Аутоинтоксикация. Вредоносное действие биологических факторов. Психосоматическое направление в медицине. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния: шок, коллапс, кома.

Задания для самостоятельной работы.

1. Психосоматическое направление в медицине. 2. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния: шок, коллапс, кома – общие представления.

Тема 3. Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР) (ПК-2)

Практическое занятие.

Понятие «тератология». Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам:

наследственные, экзогенные, мультифакторные. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы).

Задания для самостоятельной работы.

1. Иммунологическая реактивность. 2. Иммунологическая толерантность. 3. Иммунодефицитные состояния: понятие, классификация. 4. Первичные и вторичные иммунодефициты. 5. Аутоиммунные состояния, процессы, болезни.

Тема 4. Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии (ПК-2)

Практическое занятие.

Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмы и протозойные инфекции). Патогенез врожденных пороков развития.

Задания для самостоятельной работы.

1 Патология клетки. 2 Специфические и неспецифические проявления повреждения клеток. 3 Повреждение субклеточных структур: мембран, ядерной субстанции, митохондрий, лизосом, системы канальцев и др. 4 Молекулярные основы патологии.

Тема 5. Врожденные пороки развития органов и систем организма (ПК-2)

Практическое занятие.

Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др. Эмбриогенез сердечно-сосудистой системы (ССС). Этиология и клиническая картина ВПР сердечно-сосудистой системы. Эмбриогенез и пороки развития органов пищеварения. Эмбриогенез и пороки развития органов дыхания. Эмбриогенез и пороки развития мочеполовой системы. Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы (остеохондродисплазии, пороки развития позвоночника и грудной клетки: воронкообразная грудь, килевидная или плоская грудная клетка; аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость, врожденный вывих бедра и др.). ВПР лица и шеи. ВПР кожи и ее придатков (ихтиоз, кератодермии, опухолевидные образования кожи). ВПР эндокринных желез. Неразделенные двойни. ВПР последа (маловодие, многоводие, грыжи пупочного канатика).

Задания для самостоятельной работы.

1. Геномные мутации и «хромосомные аберрации». 2. Синдром трисомий или увеличение числа половых аутосом - наиболее частая форма хромосомной патологии. 3. Синдромы частичных трисомий или моносомий, в основе которых лежит изменение структуры половых хромосом: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели. 4. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа (синдром Клайнфельтера) или, наоборот, с уменьшением их числа (синдром Шерешевского-Тернера).

Тема 6. Неврологические заболевания, связанные с патологией позвоночника (ПК-4)

Лекция.

Травмы спинного мозга. Классификация. Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Периоды: острый, ранний, промежуточный поздний. Клиническая картина. Синдромы поражения спинного мозга на различных уровнях. Лечение. Роль физической реабилитации в восстановлении спинальных функций.

Задания для самостоятельной работы.

Остеохондроз позвоночника. Клинические синдромы при остеохондрозе шейного, грудного, поясничного отделов. Патогенетические факторы повреждения спинного мозга и корешков при остеохондрозе. Лечение и реабилитация при остеохондрозе.

Тема 7. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей (ПК-4)

Практическое занятие.

Наиболее распространенные заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте. Этиология ревматизма. Клиническая картина ревматизма. Поэтапное консервативное лечение этого заболевания. Миокардит: этиология, патогенез, классификация.

Задания для самостоятельной работы.

Клиническая картина миокардита. Лечение миокардита. Особенности проявлений нейроциркуляторной дистонии у детей. Гипертония у детей и подростков: особенности течения, лечение и прогноз.

Тема 8. Заболевания нервной системы у детей (ПК-4)

Практическое занятие.

Детские церебральные параличи: распространенность, основные этиологические факторы. Патогенез двигательных нарушений при ДЦП. Классификация ДЦП. Клинические проявления спастической диплегии, тетраплегии, гемиплегической, атонически-атакической, дискинетической форм ДЦП.

Задания для самостоятельной работы.

Состояние сенсорных и высших психических функций у детей с ДЦП. Современные подходы к лечению и реабилитации детей с детским церебральным параличом.

Тема 9. Врожденные аномалии развития (ПК-4)

Практическое занятие.

Распространенность и этиопатогенез врожденного вывиха бедра. Наиболее характерные клинические признаки ВВБ. Методы и средства консервативного лечения при этом заболевании. Распространенность и этиопатогенез врожденной мышечной кривошеи. Клинические признаки и методы лечения ВМК.

Задания для самостоятельной работы.

Распространенность и этиопатогенез врожденной косолапости. Наиболее характерные клинические признаки ВК. Этапы консервативного лечения ВК. Пупочная грыжа: клиника, лечение.

Тема 10. Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками (ПК-2)

Лекция.

Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.

Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.

Задания для самостоятельной работы.

Структура современной возрастной психологии. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук. Проявление закономерностей развития в каждом периоде

Тема 11. Понятие развития. Виды психического развития (ПК-2)

Лекция.

Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Онтогенез (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), филогенез (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества) и функционалгенез (функциональное развитие психики) как виды психического развития. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. Влияние образования на развитие.

Задания для самостоятельной работы.

Развитие как одна из основных категорий возрастной психического развития психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.

Тема 12. Проблемы возраста и возрастной периодизации. (ПК-2)

Практическое занятие.

Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

Задания для самостоятельной работы.

Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые. Личность взрослого человека. Главные стороны жизни. Любовь и семья. Профессиональная деятельность. Дружба. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Кризис идентификации с внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье. Кризис пенсионного и послепенсионного периода. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа.

Тема 13. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития. (ПК-2)

Практическое занятие.

Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека.

Задания для самостоятельной работы.

Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека.

Тема 14. Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. (ПК-2)

Практическое занятие.

Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития. Учебная и игровая деятельность. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.

Задания для самостоятельной работы.

Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития

Тема 15. Предмет и задачи психологии болезни и инвалидности. Теоретико-методологические аспекты психологии болезни и инвалидности. Медицинские и психологические аспекты качества жизни. (ПК-4)

Лекция.

Теоретико-методологические аспекты психологии болезней и инвалидности; медицинские и психологические аспекты качества жизни; предмет и задачи научной дисциплины.

Задания для самостоятельной работы.

Основные проблемы больного (проблема боли, тревоги, симптомы депрессии). Страхи, их определение в психическом статусе, оценка их характера у больного. Степень осознания больным своего состояния. Компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основные принципы индивидуальной психотерапии для различных групп больных (в стадиях отрицания, агрессии, в депрессивной стадии). Интенсивность психогенных реакций в различных группах больных. Медицинские аспекты качества жизни.

Тема 16. Основные проблемы и потребности больного (проблемы боли, тревоги, симптомы депрессии др.). Степень осознания больным своего состояния. (ПК-4)

Лекция.

Состояние изменённого сознания; проблемы больного. Степень осознания больным своего состояния; классификация нарушения сознания.

Задания для самостоятельной работы.

Определение степени осознания больным своего состояния. Семья как объект психотерапии. Классификация нарушения сознания. Состояние изменённого сознания. Забота о родственниках больного. Динамика и типы взаимоотношений в семьях больных. Психология и психотерапия потерь.

Тема 17. Основные принципы индивидуальной психотерапии для различных групп больных. (ПК-4)

Лекция.

Интенсивность психогенных реакций в различных группах больных; основные принципы индивидуальной психотерапии для различных групп больных.

Задания для самостоятельной работы.

Эмоциональный, интеллектуальный и духовный контакты медицинского персонала с больными. Контроль за правильным пониманием друг друга при общении врача с больным. Психологическая совместимость личности врача с личностью больного. Арттерапия, звукотерапия и музыкотерапия для «восстановления» персонала и для больных. Коллективная гимнастика с элементами восточной пластики и дыхания йогов. Терапия присутствием, общением (вербальным и невербальным).

Тема 18. Динамика и типы взаимоотношений в семьях больных. Семья больного как объект психотерапии. Забота о родственниках больного. (ПК-4)

Практическое занятие.

Семья больного как объект психотерапии; типы взаимоотношений мед. персонала с родственниками больного и межличностных отношений в семьях больного. Особенности взаимодействия мед.персонала с больными (эмоциональный, интеллектуальный и духовный контакты).

Психологическая совместимость личности врача с личностью больного. Эмоциональный, интеллектуальный и духовный контакт мед. персонала с больным. Психологическая совместимость личности врача с личностью больного.

Задания для самостоятельной работы.

Сравнительный анализ радикальной медицины и паллиативной терапии (психологический и социально-психологический аспекты). Ситуация болезни, опасной для жизни пациента.

Социально-психологические проблемы, связанные с инвалидностью больного. Типы частных психогенных реакций больных. Роль врача в сообщении больному и его родственникам о диагнозе (неблагоприятном в том числе).

Тема 19. Психотерапия больных средой (звукотерапия, музыкотерапия, арттерапия и др.). Терапия присутствием и общением врача с больным. (ПК-4)

Практическое занятие.

Основные виды психотерапии больных средой (арттерапия, сказкотерапия, театротерапия и др. виды

Задания для самостоятельной работы.

Психотерапия больных средой (сказкотерапия, театральная терапия, куклотерапия, терапия колокольным звоном). Основная деятельность общественных организаций инвалидов по реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Тема 20. Социально-психологические проблемы, связанные с инвалидностью больного. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников коррекционных школ. (ПК-4)

Практическое занятие.

Социально-психологическая помощь и сопровождение больного после лечения, а также психологическое сопровождения больных и инвалидов

Задания для самостоятельной работы.

Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников коррекционных школ. Программа занятий группы общения и личного роста. Программа социально-психологической адаптации детей и подростков с проблемами развития. Психолого-социальное сопровождение семей. Использование сформированных трудовых и поведенческих навыков для развития личности. Использование конструктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими интеллектуальным недоразвитием (формирование трудовых умений и навыков). Психолого-социальное сопровождение детей с проблемами слуха. Психолого-социальное сопровождение детей с проблемами зрения. Организация комнаты психологической разгрузки. Оптимизация коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченных возможностей средствами компьютерной игры

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-4)

1. Травмы и травматизм. Виды и характеристика травм и травматизма.
2. Травматическая болезнь: общие симптомы. Травматический шок.
3. Переломы и вывихи костей пояса верхней конечности. Симптомы, методы лечения.
4. Переломы плеча. Симптомы, методы лечения.
5. Переломы предплечья и кисти. Симптомы, методы лечения.
6. Переломы бедра. Симптомы, методы лечения.
7. Переломы голени и стопы. Симптомы, методы лечения.
8. Повреждения коленного сустава. Симптомы, методы лечения.
9. Переломы позвоночника. Клиника неосложненных переломов позвоночника. Переломы костей таза. Симптомы, методы лечения.
10. Переломы ребер и грудины. Симптомы, методы лечения.
11. Атеросклероз. Распространенность, факторы риска, клиника. Диагностика и лечение. Профилактика атеросклероза.
12. Ишемическая болезнь сердца. Этиология, патогенез, формы ИБС. Стенокардия. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.
13. Хронические пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
14. Хронический бронхит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
15. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
16. Туберкулез легких. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
17. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
18. Нейроциркуляторная дистония. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
19. Облитерирующий эндартериит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
20. Варикозная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
21. Острый гастрит. Хронический гастрит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
22. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
23. Острый панкреатит. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
24. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
25. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
26. Сахарный диабет. Классификация, патогенез, клиника, лечение. Осложнение сахарного диабета.
27. Ожирение. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Осложнения ожирения.
28. Заболевания щитовидной железы, сопровождающиеся снижением её функции. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
30. Нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, классификация. Профилактика нарушений мозгового кровообращения.
31. Инсульты. Классификация. Клинические проявления, варианты течения, исходы. Лечение и реабилитация.
32. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
33. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
34. Менингиты. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
35. Травматическая болезнь спинного мозга. Клиника с учетом уровня повреждений. Лечение и реабилитация.
36. Неврозы. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
37. Невриты и полиневриты. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
38. Детские инфекции. Особенности иммунной системы ребенка.
39. Профилактика тяжелых инфекционных заболеваний у детей.
40. Скарлатина. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

41. Дифтерия. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
42. Паротит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
43. Врожденный вывих бедра. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
44. Врожденная мышечная кривошея. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
45. Врожденная косолапость. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
46. Пупочная грыжа у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
47. Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
48. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.
49. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
50. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
51. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
52. Ведущие детерминанты развития человека.
53. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
54. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
55. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
56. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
57. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
58. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
59. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
60. Понятие трудной жизненной ситуации
61. Человек в трудной ситуации.
62. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
63. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
64. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
65. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
66. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
67. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
68. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
69. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
70. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
71. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
72. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
73. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
74. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
75. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.

76. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
77. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
78. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
79. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
80. Одинокaя старость. Периодизация позднего возраста.
81. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-4)

1. Хронический анацидный гастрит наиболее часто осложняется:
 - а) кровотечением;
 - б) злокачественным новообразованием;
 - в) язвой.
2. Экссудативный плеврит обычно является следствием:
 - а) туберкулеза;
 - б) черепно-мозговой травмы;
 - в) пневмонии.
3. Болезнь Литтла это:
 - а) детский церебральный паралич;
 - б) прогрессирующая мышечная дистрофия;
 - в) врожденный вывих бедра.
4. При мочекаменной болезни обнаруживаются камни, состоящие из солей:
 - а) калия;
 - б) магния;
 - в) натрия;
5. Болезнь Бехтерева это:
 - а) анкилозирующий спондилоартрит;
 - б) облитерирующий эндартериит;
 - в) системная красная волчанка.
6. Хорея возникает вследствие:
 - а) порока сердца;
 - б) туберкулеза;
 - в) ревматического поражения нервной системы.
7. Наиболее частой причиной нарушения мозгового кровообращения является:
 - а) атеросклероз мозговых сосудов;
 - б) черепно-мозговая травма;
 - в) злоупотребление алкоголем.
8. При компрессионном переломе позвоночника наблюдается:
 - а) искривление позвоночника;
 - б) напряжение длинных мышц спины;
 - в) увеличение подвижности позвоночника.
9. Основным признаком аппендицита является:
 - а) симптом Щеткина-Блюмберга;
 - б) повышенная температура тела;
 - в) озноб.
10. К осложнениям язвенной болезни желудка относят:
 - а) желудочное кровотечение;
 - б) снижение аппетита;

в) ожирение.

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-4)

1. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки.
2. Уровни исследований в патологии.
3. Болезнь - определение. Периоды и исходы болезней.
4. Терминальные состояния и их характеристика.
5. Понятие смерти. Виды, характеристика.
6. Общее и местное действие высокой и низкой температуры на организм.
7. Стадии и механизм развития гипер- и гипотермии.
8. Патологическое влияние на организм пониженного атмосферного давления.
9. Патологическое влияние на организм повышенного атмосферного давления.
10. Влияние наследственности, возраста, пола в патологии.
11. Роль причин и условий в возникновении болезней. Исторические взгляды на этиологию.
12. Патогенез: причинно-следственные связи – основное положение патогенеза.
13. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния: шок, коллапс, кома.
14. Классификация причин болезней.
15. Стресс и общий адаптационный синдром. Стадии стресса, проявления.
16. Аллергия (определение). Экзогенные и эндогенные аллергены.
17. Фазы аллергических реакций.
18. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность.
19. Реактивность и ее виды. Классификация.
20. Понятие о патологических реакциях, процессах, состояниях.
21. Принципы классификации болезней.
22. Иммунологическая реактивность.
23. Иммунологическая толерантность.
24. Иммунодефицитные состояния: понятие, классификация.
25. Первичные и вторичные иммунодефициты. Аутоиммунные состояния, процессы, болезни.
26. Венозная и артериальная гиперемия – этиология, патогенез, признаки, последствия для организма.
27. Ишемия: этиология, патогенез, признаки, последствия для организма.
28. Инфаркты, виды, морфологические признаки, исходы.
29. Тромбоз, этиология, виды тромбов, исходы.
30. Патологические изменения в сосудах Атеросклероз.
31. Гипер- и гипотензия. Гипертоническая болезнь.
32. Кровотечение и его виды.
33. Гипоксия, виды, приспособительные явления при гипоксии.
34. Стадии воспалительной реакции – характеристика.
35. Общие и местные признаки воспаления. Патофизиологический анализ.
36. Классификация воспаления.
37. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.
38. Биохимические и физико-химические изменения в тканях при воспалении.
39. Медиаторы воспаления: клеточные и гуморальные, механизм действия.
40. Пирогены, происхождение, классификация.
41. Лихорадка: этиология и патогенез лихорадки. Кризис и лизис лихорадки.
42. Виды и типы лихорадок. Отличие лихорадки от гипертермии.
43. Функционирование органов и систем при лихорадке.
44. Значение лихорадки для организма.
45. Основной обмен и факторы на него влияющие.

46. Общие проявления нарушений обмена веществ.
 47. Дистрофия – сущность процесса. Механизмы развития дистрофий.
 48. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Гипогликемическая кома.
 49. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Сахарный диабет.
 50. Нарушение кислотно-основного равновесия.
 51. Нарушение водно-солевого обмена. Отеки: причины, патогенез, классификация, последствия для организма.
 52. Опухоли - определение. Этиология и патогенез (морфогенез).
 53. Сравнительная характеристика злокачественных и доброкачественных опухолей. Принципы классификаций опухолей.
 54. Специфические и неспецифические изменения в клетках при патологии.
 55. Общее понятие о тератологии. Классификация ВПР.
 56. Этиология и патогенез ВПР.
 57. ВПР различных органов и систем
- Типовые вопросы экзамена 6 семестра
1. Основные проблемы больного (проблема боли, тревоги, симптомы депрессии).
 2. Страхи, их определение в психическом статусе, оценка их характера у больного.
 3. Степень осознания больным своего состояния.
 4. Компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 5. Основные принципы индивидуальной психотерапии для различных групп больных (в стадиях отрицания, агрессии, в депрессивной стадии).
 6. Интенсивность психогенных реакций в различных группах больных.
 7. Медицинские аспекты качества жизни.
 8. Определение степени осознания больным своего состояния.
 9. Семья как объект психотерапии.
 11. Классификация нарушения сознания.
 12. Состояние изменённого сознания.
 13. Забота о родственниках больного.
 14. Динамика и типы взаимоотношений в семьях больных.
 15. Психология и психотерапия потерь.
 16. Эмоциональный, интеллектуальный и духовный контакты медицинского персонала с больными.
 17. Контроль за правильным пониманием друг друга при общении врача с больным.
 18. Психологическая совместимость личности врача с личностью больного.
 19. Арттерапия, звукотерапия и музыкотерапия для «восстановления» персонала и для больных.
 20. Коллективная гимнастика с элементами восточной пластики и дыхания йогов.
 21. Терапия присутствием, общением (вербальным и невербальным).
 22. Сравнительный анализ радикальной медицины и паллиативной терапии (психологический и социально-психологический аспекты).
 23. Ситуация болезни, опасной для жизни пациента.
 24. Социально-психологические проблемы, связанные с инвалидностью больного.
 25. Типы частных психогенных реакций больных.
 26. Роль врача в сообщении больному и его родственникам о диагнозе (неблагоприятном в том числе).
 27. Психотерапия больных средой (сказкотерапия, театральная терапия, куклотерапия, терапия колокольным звоном).
 28. Основная деятельность общественных организаций инвалидов по реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
 29. Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

30. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников коррекционных школ.
31. Программа занятий группы общения и личного роста.
32. Программа социально-психологической адаптации детей и подростков с проблемами развития.
33. Психолого-социальное сопровождение семей.
34. Использование сформированных трудовых и поведенческих навыков для развития личности.
35. Использование конструктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими интеллектуальным недоразвитием (формирование трудовых умений и навыков).
36. Психолого-социальное сопровождение детей с проблемами слуха.
37. Психолого-социальное сопровождение детей с проблемами зрения.
38. Организация комнаты психологической разгрузки.
39. Оптимизация коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченных возможностей средствами компьютерной игры.

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-4)

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце 17в.
 - б) в конце 18в.
 - в) в конце 19-20в.
 - г) в середине 20в.
2. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) А. Бине
 - в) Л.С. Выготским
 - г) С. Холлом
3. Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:
 - а) психоаналитической
 - б) бихевиористической
 - в) биогенетической
 - г) конвергенции двух факторов
4. Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:
 - а) З. Фрейда
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Э. Эриксона
 - г) Л.С. Выготского
5. С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:
 - а) среда
 - б) наследственность
 - в) обучение
 - г) активность самой личности
6. В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:
 - а) восемь
 - б) пять
 - в) три
 - г) шесть
7. «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:
 - а) оральной
 - б) анальной

- в) фаллической
- г) генитальной

8. А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

- а) деятельность - условие
- б) действие - средство
- в) операция - цель
- г) движение - мотив

9. Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосред
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

11. Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12. Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

13. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

14. Кризис семи лет вызван:

- а) появление системы «Я- сам»
- б) возникновение чувства взрослости
- в) осознание социального Я
- г) соподчинение мотивов

15. Укажите границы младшего школьного возраста:

- а) 5-8 лет
- б) 7-10 лет
- в) 6-10 лет

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-2	Оценивает анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.
	ПК-4	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
«не зачтено»	ПК-2	Не может оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.
	ПК-4	Не может находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Оценивает анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.
	ПК-4	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
«хорошо»	ПК-2	Хорошо оценивает анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.
	ПК-4	На хорошем уровне находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
«удовлетворительно»	ПК-2	С трудом оценивает анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций
	ПК-4	С трудом находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
«неудовлетворительно»	ПК-2	Не может оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.
	ПК-4	Не может находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зубова, Л. В., Назаренко, Е. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология развития и возрастная психология. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
2. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академический Проспект, 2003. - 303 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Артеменко О. Н., Макадей Л. И. Психология развития : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 305 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.