

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.1 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>- В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>- В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>- В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>Применяет методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценивает его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки</p>
--	---	--

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физическая реабилитация"	+	+	+				
2	Лечебная физическая культура	+	+	+				
3	Медико-психологические основы адаптивной физической культуры			+	+	+	+	
4	Ознакомительная практика						+	
5	Педагогическая практика							+
6	Профессионально-ориентированная практика							+
7	Физическая реабилитация	+	+	+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Заочная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>360</b>
Контактная работа	26
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	321
Экзамен	9
Зачет	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	

		3	3	3	
3 семестр					
1	Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля в РФ. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	2	30	Опрос
2	Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Методы врачебного контроля. Исследование и оценка физического развития.	2	2	31	Дискуссия; Тестирование
3	Исследование функционального состояния различных систем организма инвалидов-спортсменов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование физической работоспособности и тренированности.	2	2	31	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование
4 семестр					

4	Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	2	75	Опрос
5	Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения международных спортивных соревнований. Спортивно-медицинская классификация инвалидов.	2	2	80	Дискуссия; Тестирование
6	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.	2	4	74	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

**Тема 1. Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля в РФ. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (УК-8)**  
**Лекция.**

Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры высшего профессионального образования инвалидов. Врачебный контроль спортсменов и спортсменов-инвалидов.

### **Практическое занятие.**

Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Неразрывная связь врачебного контроля с анатомо-физиологическими перестройками и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов

### **Задания для самостоятельной работы.**

Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение.

## **Тема 2. Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Методы врачебного контроля. Исследование и оценка физического развития. (УК-8)**

### **Лекция.**

Взаимосвязь задач врачебного контроля с причиной, вызвавшей наступление инвалидности и вторичными изменениями, лимитирующими двигательные возможности, необходимость оценки функциональных и резервных возможностей человека. Оценка динамики состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях.

### **Практическое занятие.**

Современные функциональные методы исследования, их роль в практике врачебного контроля. Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия, её возможности. Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Методы исследования сердечнососудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. Особенности их функционального состояния при поражении опорно-двигательной системы, при поражении позвоночника и спинного мозга, при детских церебральных параличах. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы. Осмотр, пальпация, перкуссия, измерение длины конечностей и её сегментов, определение объема движений в суставах, силы мышц. Аппаратные методы исследования - рентгенологические, биомеханические, электрофизиологические и др.

## **Тема 3. Исследование функционального состояния различных систем организма инвалидов-спортсменов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование физической работоспособности и тренированности. (УК-8)**

### **Лекция.**

Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма. Функциональное состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями спинномозговой травмы. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов.

### **Практическое занятие.**

Методы тестирования – велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии.

**Тема 4. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (ПК-2)**  
**Лекция.**

Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечнососудистой системы. Критерии оценки, типы реакции, их интерпретация применительно к задачам физической тренировки. Двигательные режимы для инвалидов с различным уровнем двигательных возможностей. Особенности контроля при патологии органа зрения, слуха.

**Практическое занятие.**

Организация медицинского контроля во время спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий. Оформление допуска к соревнованиям. Контроль антропометрических показателей, функционального состояния организма по основным физиологическим показателям. Признаки утомления и перенапряжения организма.

**Задания для самостоятельной работы.**

Мануально-мышечное тестирование. Оценка амплитуды движений в суставах.

**Тема 5. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения международных спортивных соревнований. Спортивно-медицинская классификация инвалидов. (ПК-2)**

**Лекция.**

История развития и организация допинг-контроля. Регламентация допинг-контроля медицинским уставом МОК. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов

**Практическое занятие.**

Процедура сбора проб для допинг-контроля. Процедура лабораторного анализа. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы.

**Задания для самостоятельной работы.**

Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов.

**Тема 6. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика. (ПК-2)**

**Лекция.**

Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма. Травматизм как причина ампутации конечностей. Меры профилактики травматизма. Заболевания, приводящие к ампутациям конечностей (облитерирующие заболевания сосудов, сахарный диабет и др.), врожденные дефекты и заболевания опорно-двигательной системы, приводящие к инвалидности.

**Практическое занятие.**

Перетренированность и перенапряжение организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований, внешние признаки утомления, функциональные сдвиги. Причины развития, средства профилактики.

**Задания для самостоятельной работы.**

Здоровый образ жизни, рациональный режим дня, рациональное питание. Массаж. Витаминотерапия, фитотерапия. антиоксидантная терапия. Биостимуляторы. Физиотерапевтические процедуры - кислородные ванны, души, подводный душ-масса.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

**4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### **Типовые вопросы зачета (ПК-2)**

1. Цели врачебного контроля в АФК.
2. Задачи врачебного контроля в АФК.
3. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Показания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения.
5. Показания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией слуха.
6. Показания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией ОДА.
7. Показания к физическим нагрузкам у инвалидов с нарушениями умственного развития.
8. Противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения.
9. Противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией ОДА.
10. Противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией умственного развития.
11. Методы оценки физического развития спортсменов-инвалидов.
12. Значение антропометрии как метода исследования физического развития.
13. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Назначение велоэргометрии в практике врачебного контроля.

##### **Типовые задания для зачета (ПК-2)**

1. Врачебный контроль как самостоятельная учебная дисциплина в системе адаптивной физической культуры.
2. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
3. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
5. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физического развития.
6. История развития и организация допинг-контроля на Олимпийских/Паралимпийских играх.
7. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
8. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
9. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Травматизм – современная медико-социальная проблема.
11. Признаки и проявления перенапряжения и перетренированности человека.
12. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.
13. Взаимосвязь адаптивной физической культуры и врачебного контроля.

##### **Типовые вопросы экзамена (ПК-2)**

1. Медицинские средства повышения физической работоспособности.
2. Организация допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований.
3. Запрещённые классы веществ, относящиеся к допингу.
4. Запрещённые методы повышения физической работоспособности, относящиеся к допингу.
5. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещённых веществ и методов.
6. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
7. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутацию верхней конечности.
8. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутацию нижней конечности.

9. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших инфаркт миокарда.
10. Морфофункциональные изменения у инвалидов с патологией артериального давления.
11. Морфофункциональные изменения у инвалидов с патологией верхних дыхательных путей.
12. Морфофункциональные изменения у инвалидов с патологией бронхов.
13. Морфофункциональные изменения у инвалидов с патологией лёгких.
14. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением ОДА.
15. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.
16. Непатологическая атипичная реакция сердечно-сосудистой системы у инвалидов на функциональные пробы.
17. Неблагоприятные атипичные реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.
18. Нормотоническая реакция сердечно-сосудистой системы инвалида на функциональные пробы.
15. Содержание медицинского контроля во время тренировок для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Содержание медицинского контроля во время соревнований для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Содержание медицинского контроля во время массовых физических мероприятий.
18. Роль функциональных методов исследования в практике врачебного контроля.
19. Классификация спортсменов-инвалидов с врождёнными и ампутированными дефектами конечностей.
20. Классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга.
21. Классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной активности.
22. Классификация спортсменов-инвалидов, отнесённых к категории “прочие”.
23. Мануально-мышечное тестирование спортсменов-инвалидов.
24. Значение мануально-мышечного тестирования в классификации спортсменов-инвалидов.

### Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Методы тестирования физической работоспособности.
2. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
3. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
4. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
5. Физическая работоспособность человека.
6. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
7. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.
8. Методы оценки физического развития.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Верно применяет методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, оценивает его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки
«не зачтено»	ПК-2	Не верно применяет методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта и не верно оценивает его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценк

## Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Эффективно и регулярно применяет методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта и оценивает его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки
«хорошо»	ПК-2	Регулярно применяет методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта и оценивает его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки
«удовлетворительно»	ПК-2	Эпизодически применяет методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта и оценивает его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки
«неудовлетворительно»	ПК-2	Не применяет методы диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта и не оценивает его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль адаптивной физической культуре : учебное пособие. - Москва: Советский спорт, 2003. - 179 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.