

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Социальная медицина

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- С/01.6 Проведение испытательных и контрольных мероприятий для зачисления занимающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>- D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>- А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>- А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>- В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Прогнозирует результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивает результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов</p>
--	---	---

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре		+	+	+
2	Профессионально-ориентированная практика			+	
3	Физиолого-биохимические аспекты АФК	+	+	+	
4	Энергообеспечение двигательной деятельности	+	+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная медицина» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Социальная медицина» изучается в 6, 7, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>324</b>
Контактная работа	40
Лекции (Лекции)	20
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	267
Экзамен	9
Зачет	8

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
-----------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
6 семестр					
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека. Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний. Этические проблемы здравоохранения.	2	2	31	Опрос
2	Организация лечебно-профилактической помощи взрослому и детскому населению.	2	2	31	Групповая дискуссия
3	Социально-значимые инфекционные заболевания. Социально-медицинское значение туберкулеза. Медико-социальные аспекты болезней, передающихся половым путем.	2	2	31	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

4	Медико-социальное значение психических расстройств. Алкоголизм, наркомании и токсикомании как медико-социальная проблема. Социально-медицинское значение сердечно-сосудистых заболеваний. Социально-медицинское значение онкологических заболеваний.	2	2	31	Тестирование
7 семестр					
5	Здоровье и болезнь.	2	2	20	Опрос
6	Здоровье населения и методы его оценки.	2	2	20	Групповая дискуссия
7	Основы рационального питания.	2	2	16	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование; Тестирование
8 семестр					
8	Основы репродуктивного здоровья.	2	2	30	Опрос
9	Наследственные основы здоровья.	2	2	30	Групповая дискуссия
10	Система медицинского страхования.	2	2	27	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование; Тестирование

**Тема 1. Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека. Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний. Этические проблемы здравоохранения. (УК-5)**

**Лекция.**

Системы здравоохранения, основанные на различных формах собственности: государственная, муниципальная, коллективная, частная. Основные принципы отечественного здравоохранения. Управление здравоохранением. Отраслевая структура здравоохранения. Типы лечебно-профилактических учреждений. Всемирная организация здравоохранения: основные функции, структура, стратегия в решении проблем здоровья. Деятельность обществ Международного Красного Креста и Красного Полумесяца.



### **Практическое занятие.**

Понятие о биомедицинской этике. Основные этические проблемы в области охраны здоровья. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентации современного человека. Взаимоотношения врача и пациента как этическая проблема. Врачебная тайна. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему. Этические проблемы современной генетики. Этические и правовые проблемы трансплантологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан. Основные законодательные и нормативные акты последних лет. Компетенция органов законодательной и исполнительной власти различных уровней в области охраны здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных категорий граждан при оказании медико-социальной помощи. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.

## **Тема 2. Организация лечебно-профилактической помощи взрослому и детскому населению. (УК-5)**

### **Лекция.**

Амбулаторно-поликлинические учреждения: основные функции и организация работы поликлиники, роль участкового терапевта в организации медико-социальной помощи населению. Стационары: виды, структура, порядок оказания стационарной помощи. Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий. Организация медицинской помощи сельскому населению. Диспансерные ЛПУ. Учреждения скорой и неотложной медицинской помощи. Санаторно-курортные учреждения: виды курортов, основные методы лечения и реабилитации в санаториях и санаториях-профилакториях, порядок направления на санаторно-курортное лечение. Первичная медицинская помощь.

### **Практическое занятие.**

Организация медицинской помощи детскому населению: детские поликлиники, стационары, дома ребенка, медицинская помощь в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Основные периоды развития ребенка. Всеобщая диспансеризация детского населения и ее социально-медицинское значение.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Женская консультация: основные функции, организация работы. Стационарные акушерско-гинекологические учреждения. Социальное и правовое обеспечение женщин во время беременности и после нее. Планирование семьи как одна из характеристик образа жизни. Искусственное прерывание беременности: медицинские и социальные показания; осложнения; социально-медицинские и этические последствия для прерывания беременности на поздних сроках. Этапность организации медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.

## **Тема 3. Социально-значимые инфекционные заболевания. Социально-медицинское значение туберкулеза. Медико-социальные аспекты болезней, передающихся половым путем. (УК-5)**

### **Лекция.**

Основные понятия инфекционных болезней и эпидемического процесса. Сведения о распространенных инфекционных болезнях. Детские инфекционные болезни. Вакцинация: показания и противопоказания.

### **Практическое занятие.**

Туберкулез как «социальная болезнь». Причины широкого распространения туберкулеза в России. Механизм заражения и развития болезни, клинические проявления, исходы заболевания. Основные принципы лечения. Санитарная и специфическая профилактика туберкулеза. Организация фтизиатрической помощи.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Распространенность и группы риска болезней, передающихся половым путем. Диагностика и клинические проявления болезней, передающихся половым путем. Медико-социальные последствия и правовое регулирование проблем, связанных с болезнями, передающимися половым путем. Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфицирования и СПИДа.

#### **Тема 4. Медико-социальное значение психических расстройств. Алкоголизм, наркомании и токсикомании как медико-социальная проблема. Социально-медицинское значение сердечно-сосудистых заболеваний. Социально-медицинское значение онкологических заболеваний. (УК-5)**

##### **Лекция.**

Понятие о психических болезнях, распространенность, социальные последствия. Разнообразие клинических форм и вариантов течения психических заболеваний. Классификация. Основные симптомы. Организация психиатрической помощи, основные принципы лечения психических расстройств. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи.

##### **Практическое занятие.**

Аддиктивное поведение и зависимость от психоактивных веществ. Динамика формирования зависимости. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм: факторы риска, медико-социальные последствия. Действие этанола на организм человека. Динамика алкогольной зависимости. Основные принципы лечения. Наркомании: распространенность, группы риска, медико-социальные последствия. Социальная обусловленность злоупотребления наркотическими веществами. Характеристика основных групп наркотиков и токсических психоактивных веществ. Способы преодоления наркотической зависимости, роль социальной реабилитации. Организация наркологической помощи.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Сердечно-сосудистые заболевания как основная причина смертности и инвалидности. Патогенез и основные клинические проявления ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, атеросклероза сосудов головного мозга, пороков сердца. Роль образа жизни в первичной и вторичной профилактике сердечно-сосудистой патологии. Организация кардиологической помощи населению. Возможные причины и факторы риска онкологической патологии. Механизм и динамика развития злокачественной опухоли. Основные методы лечения онкологических заболеваний. Организация онкологической помощи.

#### **Тема 5. Здоровье и болезнь. (УК-5)**

##### **Лекция.**

Определение понятия здоровья - «патологический» и «валеологический» подходы. Социально-биологическая сущность здоровья человека. Проблема сохранения и укрепления здоровья как важнейшая задача общественного развития.

##### **Практическое занятие.**

Компоненты здоровья - соматическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье. Здоровье, болезнь, «третье состояние». Факторы, влияющие на здоровье человека, их социальная обусловленность.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Понятие о факторах риска и факторах «благополучия».

#### **Тема 6. Здоровье населения и методы его оценки. (ПК-3)**

##### **Лекция.**

Методы социально-медицинской оценки здоровья населения. Демографические и медико-демографические показатели: возрастной тип населения, миграционный прирост, рождаемость, смертность, естественный прирост населения.

##### **Практическое занятие.**

Показатели заболеваемости и инвалидности: способы оценки заболеваемости, виды заболеваемости, структура заболеваемости, определение и группы инвалидности. Показатели физического развития, их значение для оценки здоровья.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Роль социального работника в формировании здорового образа жизни.

### **Тема 7. Основы рационального питания. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Рациональное питание как фактор здоровья. «Ошибки» в питании современного человека. Компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода, витамины, балластные вещества.

#### **Практическое занятие.**

Энергетическая ценность пищи. Режим питания. Особенности питания в зависимости от возраста, вида деятельности, состояния организма.

Основные школы здорового питания: вегетарианство, раздельное питание, система лечебного голодания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проблема избыточной массы тела.

### **Тема 8. Основы репродуктивного здоровья. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Определение понятия «репродуктивное здоровье». Влияние репродуктивного здоровья на здоровье населения.

#### **Практическое занятие.**

Медицинские, социальные и экономические последствия нарушения репродуктивного здоровья. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Основные причины и социально-психологические последствия бесплодия.

### **Тема 9. Наследственные основы здоровья. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие о генотипе и фенотипе. Здоровье как фенотипический признак. Наследственная изменчивость.

#### **Практическое занятие.**

Понятие о генных, хромосомных болезнях, заболеваниях с наследственной предрасположенностью и врожденных пороках развития.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Роль медико-генетического консультирования в сохранении «здоровой наследственности».

### **Тема 10. Система медицинского страхования. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Страховая медицина в России: цели, задачи, виды страхования. Финансирование здравоохранения в условиях страховой медицины.

#### **Практическое занятие.**

Объект и субъекты медицинского страхования. Права граждан в условиях медицинского страхования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Условия работы лечебно-профилактических учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Социальная медицина как наука. Предмет и задачи социальной медицины.
2. Основные этапы становления социальной медицины.
3. История развития здравоохранения и социальной медицины в России.
4. Система организации лечебно-профилактической помощи в России. Отраслевая структура. Финансирование и управление здравоохранением.
5. Медицинское страхование в России. Основные субъекты страхования
6. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.
7. Организация стационарной помощи. Основные типы стационаров. Диспансерные ЛПУ.
8. Станции скорой и неотложной медицинской помощи. Санаторно-курортные учреждения. Порядок направления на санаторно-курортное лечение.
9. Организация медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий.
10. Охрана материнства и детства как часть государственной политики. Основные этапы организации медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
11. Организация акушерско-гинекологической помощи.
12. Социальное и правовое обеспечение в связи с беременностью и родами.
13. Организация медицинской помощи детям.
14. Правовые основы отечественного здравоохранения. «Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ» (1993).
15. Права граждан в области охраны здоровья.
16. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.
17. Понятие о биомедицинской этике. Взаимоотношения врача и пациента как этическая проблема. Врачебная тайна.
18. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
19. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
20. Этические проблемы современной генетики.
21. Этические и правовые проблемы трансплантологии.
22. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
23. Социально-медицинское значение заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Организация кардиологической помощи.
24. Понятие о наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваниях: атеросклероз, артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, пороки сердца.
25. Понятие об онкологических заболеваниях, их социально-медицинское значение. Организация лечебно-профилактической помощи онкологическим больным.

#### 7 семестр

1. Социально-медицинское значение туберкулеза. Пути передачи, клинические проявления, лечение и профилактика.
2. Травматизм как социально-медицинская проблема.
3. ВИЧ-инфицирование и СПИД: распространенность, группы риска, диагностика, клинические проявления, медико-социальные последствия.

4. Правовое регулирование медицинских и социальных проблем, связанных с ВИЧ-инфицированием.
5. Понятие о психических болезнях, их распространенность и социальные последствия.
6. Разнообразие клинических форм и вариантов течения психических заболеваний. Классификация. Основные симптомы.
7. Организация психиатрической помощи, основные принципы лечения психических расстройств.
8. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи.
9. Злоупотребление алкоголем как медико-социальная проблема. Действие алкоголя на организм.
10. Алкоголизм. Динамика алкогольной зависимости. Принципы лечения и профилактики алкоголизма.
11. Наркомании: распространенность, группы риска, медико-социальные последствия. Социальная обусловленность злоупотребления наркотическими веществами.
12. Характеристика основных групп наркотиков и токсических психоактивных веществ.
13. Способы преодоления наркотической зависимости, роль социальной реабилитации. Организация наркологической помощи.
14. Здоровье, болезнь, «третье состояние». Факторы, влияющие на здоровье человека, их социальная обусловленность.
15. Индивидуальное здоровье, способы его оценки.
16. Методы социально-медицинской оценки здоровья населения: демографические и медико-демографические показатели, заболеваемость и инвалидность, физическое развитие.
17. Состояние здоровья населения России и Кемеровской области.
18. Образ жизни и здоровье. Роль социального работника в формировании здорового образа жизни.
19. Рациональное питание как элемент здорового образа жизни. «Ошибки» в питании современного человека.
20. Характеристика компонентов пищи. Сбалансированность и энергетическая адекватность питания.
21. Витамины и их значение для организма. Факторы, влияющие на потребность организма в витаминах.
22. Нарушения пищевого поведения. Проблема избыточной массы тела и ее коррекции.
23. Двигательная активность как фактор здоровья. Гиподинамия и способы ее преодоления.
24. Рациональная организация труда и отдыха. Динамика работоспособности. Профилактика переутомления.
25. Значение и механизмы сна. Гигиена сна.

### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

№ 1 Социальная медицина — это наука

- 1) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении
- 2) об общественном здоровье
- 3) о системе мероприятий по охране здоровья населения
- 4) о социологии здоровья

№ 2 Основным методом социально-гигиенических исследований является

- 1) исторический
- 2) статистический
- 3) экспериментальный
- 4) экономический

№ 3 По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это

- 1) отсутствие болезней
- 2) нормальное функционирование систем организма
- 3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

4) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

№ 4 Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения

- 1) демографические показатели
- 2) заболеваемость населения
- 3) физическое развитие
- 4) инвалидность

№ 5 Ведущие факторы, формирующие здоровье населения

- 1) биологические
- 2) природные
- 3) социально-экономические
- 4) организация медицинской помощи

№ 6 Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает

- 1) генетический риск
- 2) окружающая среда
- 3) образ жизни населения
- 4) уровень и качество медицинской помощи

№ 7 Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является

- 1) средняя продолжительность предстоящей жизни
- 2) рождаемость
- 3) смертность
- 4) естественный прирост (убыль)

№ 8 Уровень миграции населения в Российской Федерации в настоящее время

- 1) остался на прежнем уровне
- 2) резко возрос
- 3) сократился
- 4) носит волнообразный характер

№ 9 Младенческая смертность — это смертность детей

- 1) до 14 лет
- 2) до 4 лет
- 3) на первом году жизни
- 4) на первом месяце жизни

№ 10 Материнская смертность — это смертность беременных, рожениц и родильниц, в том числе в течение

- 1) одной недели после родов
- 2) одного месяца после родов
- 3) 42 дней после родов
- 4) 6 месяцев после родов

Тест №2

№ 1 Демографическая ситуация в России характеризуется

- 1) естественным приростом населения
- 2) нулевым естественным приростом
- 3) естественной убылью
- 4) волнообразностью демографического процесса

№ 2 Демографическая политика в России предполагает

- 1) повышение рождаемости
- 2) снижение рождаемости
- 3) оптимизацию естественного прироста населения
- 4) снижение смертности

№ 3 Обязательной государственной регистрации подлежат показатели

- 1) демографические (количество рождений, смертей)
- 2) заболеваемости
- 3) физического развития
- 4) инвалидности

№ 4 Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний

- 1) острых
- 2) хронических
- 3) на ранних стадиях
- 4) инфекционных

№ 5 Источником изучения заболеваемости по обращаемости является

- 1) контрольная карта диспансерного наблюдения
- 2) медицинская карта стационарного больного
- 3) статистический талон уточненных диагнозов
- 4) листок нетрудоспособности

№ 6 Основным учетным документом при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является

- 1) листок нетрудоспособности
- 2) акт освидетельствования в медико-социальной экспертной комиссии
- 3) контрольная карта диспансерного наблюдения
- 4) медицинская карта амбулаторного больного

№ 7 Источником изучения инфекционной заболеваемости является

- 1) медицинская карта амбулаторного больного
- 2) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении
- 3) медицинская карта стационарного больного
- 4) статистический талон уточненных диагнозов

№ 8 Основной причиной смертности населения является

- 1) желудочно-кишечные заболевания
- 2) сердечно-сосудистые заболевания
- 3) онкологические заболевания
- 4) травмы, несчастные случаи, отравления

№ 9 В структуре заболеваемости по обращаемости 1 место занимают болезни

- 1) системы пищеварения
- 2) системы кровообращения
- 3) органов дыхания
- 4) опорно-двигательного аппарата

№ 10 В структуре причин инвалидности 1 место занимают

- 1) заболевания органов дыхания
- 2) сердечно-сосудистые заболевания
- 3) травмы, несчастные случаи, отравления
- 4) злокачественные образования

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-3)**

1. Курение как фактор риска заболеваний.
2. Стресс как общий адаптационный синдром.
3. Стресс и здоровье. Способы антистрессовой защиты.
4. Репродуктивное здоровье. Медицинские, социальные и экономические последствия его нарушения. Характеристика состояния репродуктивного здоровья населения России.

5. Формирование пола в онтогенезе. Отклонения в психосексуальном развитии.
6. Физиология репродуктивной системы мужчин и женщин.
7. Основные генитальные патологии, причины, факторы риска, влияние на репродуктивную функцию. Болезни, передающиеся половым путем.
8. «Бесплодный брак». Основные причины и социально-психологические последствия бесплодия.
9. Наследственные основы здоровья. Здоровье как фенотипический признак. Понятие о генотипе, фенотипе, наследственности и изменчивости.
10. Медико-генетическое консультирование - задачи, методы, роль в сохранении «здоровой наследственности».
11. Физиология и патология беременности. Образ жизни беременной женщины. Диспансеризация беременных, акушерская помощь.
12. Роды. Влияние течения родов на здоровье матери и ребенка. Особенности организма новорожденного и уход за ним.
13. Планирование семьи как одна из характеристик образа жизни и часть социальной политики. Организационные формы планирования семьи.
14. Искусственное прерывание беременности: осложнения, социально-медицинские и этические последствия. Медицинские и социальные показания для прерывания беременности на поздних сроках.
15. Современные методы профилактики нежелательной беременности. Характеристика различных контрацептивных средств, показания к использованию, осложнения.
16. Возраст как фактор здоровья. Периодизация онтогенеза. Понятие о критических периодах онтогенеза.
17. Формирование здоровья в грудном возрасте. Преимущества грудного вскармливания.
18. Формирование здоровья ребенка в периоды раннего, первого и второго детства.
19. Физиологические и психологические особенности периода полового созревания. Особенности образа жизни подростка, способствующие сохранению и укреплению здоровья.
20. Старение организма. Физиологические механизмы, темпы, общие проявления старения.
21. Проявление старения в основных системах организма. Болезни старческого возраста. Медицинская геронтология и гериатрия.
22. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
23. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба. Санитарный надзор. Санитарное законодательство.
24. Формирование санитарной культуры населения: роль учреждений санитарного просвещения и специалистов по социальной работе.
25. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Система стандартов безопасности труда. Санитарные нормы и правила.

### **Типовые задания для экзамена (ПК-3)**

#### **Тест №1**

№ 1 Документ, являющийся гарантией получения бесплатной медицинской помощи при бюджетно-страховой медицине

- 1) паспорт
- 2) страховой полис
- 3) медицинская карта амбулаторного больного
- 4) медицинская карта стационарного больного

№ 2 Поликлиники оказывают населению помощь

- 1) социальную
- 2) первичную лечебно-профилактическую
- 3) санитарно-противоэпидемическую
- 4) стационарную

№ 3 Амбулаторную акушерско-гинекологическую помощь оказывают



- 1) родильные дома
- 2) диспансеры
- 3) женские консультации, фельдшерско-акушерские пункты
- 4) центры планирования семьи

№ 4 Фельдшерско-акушерские пункты оказывают помощь

- 1) специализированную медицинскую
- 2) санитарно-противоэпидемическую
- 3) доврачебную медицинскую
- 4) социальную

№ 5 Организация фельдшерско-акушерских пунктов способствует

- 1) улучшению качества медицинской помощи сельским жителям
- 2) приближению медицинской помощи к населению
- 3) обеспечению сельского населения специализированными видами медицинской помощи
- 4) обеспечению населения квалифицированной медицинской помощью

№ 6 Основным медицинским учреждением на сельском врачебном участке является

- 1) фельдшерско-акушерский пункт
- 2) центральная районная больница
- 3) участковая больница
- 4) фельдшерский здравпункт при промышленном предприятии

№ 7 Особенностью детской поликлиники является наличие

- 1) специализированных кабинетов
- 2) школьно-дошкольного отделения
- 3) отделения функциональной диагностики
- 4) лаборатории

№ 8 Типовое учреждение по оказанию лечебно-профилактической помощи работникам промышленных предприятий

- 1) городская поликлиника
- 2) медико-санитарная часть
- 3) диспансер
- 4) фельдшерско-акушерский пункт

№ 9 Профилактическая направленность является ведущей в деятельности учреждений

- 1) сельского здравоохранения
- 2) амбулаторно-поликлинического звена
- 3) государственного санитарно-эпидемиологического надзора
- 4) скорой и неотложной помощи

№ 10 Задачей первичной профилактики является

- 1) ранняя диагностика заболеваний
- 2) предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний
- 3) оздоровление окружающей среды
- 4) гигиеническое воспитание населения

Тест №2

№ 1 Социальная медицина — это наука

- 1) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении
- 2) об общественном здоровье
- 3) о системе мероприятий по охране здоровья населения
- 4) о социологии здоровья

№ 2 Демографическая политика в России предполагает

- 1) повышение рождаемости
- 2) снижение рождаемости

3) оптимизацию естественного прироста населения

4) снижение смертности

№ 3 В настоящее время в Российской Федерации принята модель здравоохранения

1) государственная

2) бюджетно-страховая

3) частная

4) смешанная

№ 4 Профилактическая работа амбулаторно-поликлинических учреждений заключается в организации

1) дневных стационаров

2) диспансеризации населения

3) терапевтической помощи в поликлинике и на дому

4) реабилитационной работы

№ 5 Ведущие факторы, формирующие здоровье населения

1) биологические

2) природные

3) социально-экономические

4) организация медицинской помощи

№ 6 Основным учетным документом при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является

1) листок нетрудоспособности

2) акт освидетельствования в медико-социальной экспертной комиссии

3) контрольная карта диспансерного наблюдения

4) медицинская карта амбулаторного больного

№ 7 Целью аккредитации медицинского учреждения является

1) защита интересов потребителя медицинских услуг

2) определение объема медицинской помощи

3) установление соответствия стандартам качества медицинской помощи

4) оценка степени квалификации медицинского персонала

№ 8 Средние медицинские работники имеют право выдавать листок нетрудоспособности единолично и одновременно на срок

1) до 3 дней

2) до 5 дней

3) до 7 дней

4) до 10 дней

№ 9 Профилактическая работа амбулаторно-поликлинических учреждений заключается в организации

1) дневных стационаров

2) диспансеризации населения

3) терапевтической помощи в поликлинике и на дому

4) реабилитационной работы

№ 10 Задачей первичной профилактики является

1) ранняя диагностика заболеваний

2) предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний

3) оздоровление окружающей среды

4) гигиеническое воспитание населения

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

## Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Достоверно прогнозирует результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивает результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов
«не зачтено»	ПК-3	С низкой степенью вероятности прогнозирует результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации и оценивает результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов

## Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-3	С высокой долей вероятности прогнозирует результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивает результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов
«хорошо»	ПК-3	Успешно прогнозирует результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивает результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов
«удовлетворительно»	ПК-3	Способен с помощью коллег прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации и оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивает результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов
«неудовлетворительно»	ПК-3	Неверно прогнозирует результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивает эффективность применяемых методов физической реабилитации и оценивает результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины : учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, 2005. - 573 с.

### **6.2 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.