

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.7 Специальная педагогика и психология

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Учитывает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки при разработке комплексов упражнений, двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся

	ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Применяет психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии
	ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Учитывать возрастные и психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Базовые виды двигательной деятельности	+	+	+	+	+	+
2	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+	

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)

	междисциплинарные связи	1	2	3	4	5
1	Теория и методика физической культуры				+	+
2	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+

ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		2	3	4	5
1	Анатомия и физиология человека	+	+	+	
2	Биомеханические основы движений в норме и патологии		+		
3	Теория и методика физической культуры			+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» изучается в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	240
Экзамен	18

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		3	3	3	

7 семестр					
1	Предмет и структура специальной психологии.	1	1	20	Опрос
2	Психологические закономерности аномального развития ребенка. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.	2	1	20	Собеседование
3	Задержка психического развития. Умственная отсталость	1	1	20	Практическое задание для практической подготовки
4	Дети с нарушениями речи. Дети с нарушением зрения и слуха	2	1	20	Опрос
5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1	20	Собеседование
6	Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	2	1	19	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование
8 семестр					
7	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	1	1	20	Опрос
8	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.	1	1	20	Собеседование

9	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	2	1	20	Практическое задание для практической подготовки
10	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и нарушениями зрения.	2	1	20	Опрос; Тестирование
11	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	1	1	20	Собеседование
12	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	21	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

### **Тема 1. Предмет и структура специальной психологии. (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Дефектология, как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.)

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения: 1. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: психологические особенности отношения к инвалидам. 2. Из истории проблемы инвалидов в западном обществе и России. 3. Аномальный ребенок и общество. 4. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Разделы специальной психологии

### **Тема 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка.**

#### **Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза. (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса

#### **Практическое занятие.**



Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координации. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие

### **Тема 3. Задержка психического развития. Умственная отсталость (ОПК-13)**

#### **Лекция.**

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости.

История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения.

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность

#### **Практическое занятие.**

Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

### **Тема 4. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушением зрения и слуха (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии

(механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Аномалии развития в связи с недостаточностью

зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи)

### **Практическое занятие.**

Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Время поражения зрения. Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития

### **Задания для самостоятельной работы.**

Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи

## **Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (ОПК-7)**

### **Лекция.**

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича.

### **Практическое занятие.**

Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### **Задания для самостоятельной работы.**

Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы

## **Тема 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА) (ОПК-13)**

### **Лекция.**

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма

### **Практическое занятие.**

Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое)

### **Задания для самостоятельной работы.**

Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

## **Тема 7. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Объект, предмет и задачи курса. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как

науки. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития ребенка

#### **Практическое занятие.**

Психическое развитие и факторы риска в детском школьном возрасте. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Актуальные проблемы олигофренопедагогики. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.

### **Тема 8. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка

#### **Практическое занятие.**

Изучение нормативно-правовой базы коррекционно- педагогического процесса в общеобразовательной школе. Наблюдение за работой психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

### **Тема 9. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. (ОПК-13)**

#### **Лекция.**

Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Определение понятия «умственная отсталость, причины возникновения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Нарушения развития речи, психолого-педагогический подход. Нарушения письма и чтения: дислексия, дисграфия. Клинико

#### **Практическое занятие.**

Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Образование как средство реабилитации. Основные виды речевых нарушений: дислалия, нарушения звукопроизношения, нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Посещение специализированной школы: классы для детей с ЗПР и для детей олигофренов. Ознакомление с системой логопедической службы в условиях специализированной школы

### **Тема 10. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и нарушениями зрения. (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Причины нарушения слуха, диагностика и медицинская реабилитация.

Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих. Причины и последствия нарушения зрения. Способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.

#### **Практическое занятие.**

Специальные технические средства для незлышащих. Посещение классов для слабослышащих в условиях школы-интерната с целью выявления возможностей детей с нарушениями слуха к социальной адаптации. Посещение специализированной школы-интерната для детей с ОВЗ (III и IV вид)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Профориентация. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

### **Тема 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика

#### **Практическое занятие.**

Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение методик по выявлению раннего детского аутизма и аутистических черт личности.

### **Тема 12. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОПК-13)**

#### **Лекция.**

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

#### **Практическое занятие.**

Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Посещение реабилитационного центра с целью ознакомления с системой коррекционной работы при ДЦП.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена**

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-13)**

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии. 2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности. 3. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью. 4. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция. 5. Отклоняющееся поведение младших школьников. 6. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии. 7. Особенности восприятия детей с отклонениями в развитии. 8. Особенности поведения детей с отклонениями в развитии. 9. Особенности личности детей с отклонениями в развитии. 10. Особенности внимания детей с отклонениями в развитии. 11. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии. 12. Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии. 13. Особенности мышления детей с отклонениями в развитии. 14. Особенности речи детей с отклонениями в развитии. 15. Дети с задержкой психического развития. 16. Дети с нарушениями интеллекта. 17. Нарушение речи у младших школьников. 18. Коррекционная помощь учителя и логопеда. 19. Нервные нарушения младших школьников. 20. Психические отклонения в младшем школьном возрасте. 21. Лечебная педагогика. 22. Соматически ослабленные дети. 23. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. 24. Леворукий ребенок в школе. 25. Психическое и психологическое здоровье детей. 26. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе. 27. Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза. 28. Психологическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости). 29. Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения. 30. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. 31. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. 32. Психологическая характеристика детей с эмоционально-личностными нарушениями. 33. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. 34. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 35. Психологическая характеристика детей с комплексными психофизиологическими нарушениями. 36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка. Вопросы для экзамена 8 семестр 1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. 2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». 3. Основные дидактические принципы особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида. 4. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся. 5. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект). 6. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект). 7. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка. 8. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка. 9. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов. 10. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками. 11. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе. 12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента). 13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи. 14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками. 15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского. 16. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе. 17. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы. 18. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии. 19. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей. 20. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса. 21. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса. 22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. 23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. 24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. 25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. 26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии. 29. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. 30. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в

### Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-13)

1. Жестовая речь, как одно из средств общения детей с нарушениями слуха. 2. Проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 3. Диагностика отклонений в развитии ребенка: теоретические основы, цель, принципы, средства. 4. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 5. Психологическая характеристика дошкольника с ЗПР. 6. Психотерапевтические приемы по профилактике психологических комплексов, характерных для различных возрастных и гендерных групп лиц (по выбору студента лиц с отклонениями в состоянии здоровья). 7. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР. 8. Формирование у (по выбору студента лиц с отклонениями в состоянии здоровья) мотивации в деятельности, установки, убеждения

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-1	Отлично знает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки при разработке комплексов упражнений, двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся. Умеет на высоком методическом уровне разработать содержание занятий по двигательному и когнитивному обучению лиц с ОВЗ. Свободно владеет технологиями и методиками двигательного и когнитивного обучения лиц с ОВЗ.
	ОПК-7	Свободно применяет психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;
	ОПК-13	Свободно способен выявлять возрастные и психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и учитывает их при организации педагогического процесса
«хорошо»	ОПК-1	Знает большинство психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки при разработке комплексов упражнений, двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся. Умеет на хорошем
	ОПК-7	Широко использует психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии
	ОПК-13	Знает большинство возрастных и психологических особенностей занимающихся адаптивной физической культурой и практически всегда учитывает их при организации педагогического процесса

«удовлетворительно»	ОПК-1	Фрагментарно знает современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; умеет частично дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; владеет не в полной мере методами оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализом полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
	ОПК-7	Фрагментарно применяет психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
	ОПК-13	Частично знает возрастных и психологических особенности занимающихся адаптивной физической культурой и фрагментарно учитывает их при организации педагогического процесса
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не знает современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; не умеет дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; не владеет методами оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализом полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
	ОПК-7	Не применяет психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
	ОПК-13	Не знает возрастных и психологических особенности занимающихся адаптивной физической культурой

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;



- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии : Учеб. пособ. для студ. образовательных учреждений. средн. проф. образования. - М.: Академия, 2003. - 480 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика : Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2001. - 395 с.
3. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т : Учебник Для бакалавриата и магистратуры. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2016. - 702 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/389106>

### **6.2 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.