

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.3 История адаптивной физической культуры

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>- С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>- D/03.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p> <p>- D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>- С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p> <p>- А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Применяет достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использует полученную информацию при планировании и построении занятий</p>
---	--	---

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	9
1	Медико-психологические основы адаптивной физической культуры	+	+	+	+	
2	Преддипломная практика					+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История адаптивной физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «История адаптивной физической культуры» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Заочная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>360</b>
Контактная работа	22
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	320
Контрольная работа	-
Экзамен	18

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Введение. Предмет и задачи, значение курса ИФК	2	-	9	Собеседование
2	Физическая культура в древнем мире и в средние века	-	2	24	Опрос

3	Физическая культура в первый и во второй период новой истории.	-	-	28	Опрос
4	История физической культуры СССР.	2	2	36	Опрос
5	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения	2	-	26	Опрос; Тестирование
6	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в.	-	-	24	Опрос
7	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в..	-	-	24	Опрос
8	Современное состояние физической культуры и спорта в России	-	-	26	Опрос; Тестирование
2 семестр					
9	Становление адаптивной физической культуры в России	2	1	14	Опрос
10	Адаптивный спорт в СССР	2	-	13	Опрос
11	Адаптивный спорт в современной России	2	1	14	Опрос
12	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом	2	1	14	Опрос
13	Паралимпийское движение в мировой практике	-	1	26	Опрос; Тестирование
14	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха	-	-	14	Опрос

15	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения	-	-	14	Опрос
16	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	-	-	14	Опрос; Тестирование

### **Тема 1. Введение. Предмет и задачи, значение курса ИФК (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Введение. Предмет и задачи, значение курса ИФК

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Предмет и задачи истории физической культуры (ИФК).
2. Периодизация, источники ИФК.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 2. Физическая культура в древнем мире и в средние века (ПК-4)**

#### **Практическое занятие.**

Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом обществе.

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, ее связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, зарождение классового характера воспитания.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Древние олимпийские игры. Физическое воспитание рабовладельцев в Древнем Риме.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Особенности физического воспитания в первобытном обществе.
2. Особенности физического воспитания в рабовладельческих государствах.
3. Физическое воспитание феодалов (рыцарей)
4. Систематика физических упражнений в Древней Греции.
5. Развитие буржуазного гимнастического движения во Франции и в Германии в XIX веке (юношеские компании, Тугенбунд).
6. Системы восточных единоборств.
7. Оздоровительные системы, йога и массаж.
8. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 3. Физическая культура в первый и во второй период новой истории. (ПК-4)**

#### **Практическое занятие.**

Физическая культура раннего средневековья (V- IX вв.). Физическая культура на этапе развитого средневековья (X – XIV вв.). Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV – XVII вв.)

Развитие гимнастического и спортивно-видового направлений в странах Европы и США. Начало теории физического воспитания. Внешкольное физическое воспитание.

Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XVIII в.

Физическое воспитание славян в период первобытнообщинного строя. Физическое воспитание в Киевской Руси, в период феодальной раздробленности и создания централизованного государства. Физическая культура России в XVIII – начале XIX века.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Немецкая гимнастическая система.
2. Шведская гимнастическая система
3. Сокольская гимнастическая система
4. Своеобразие физического воспитания у древних славян, в Киевской Руси, Русском централизованном государстве, у народов Средней Азии и Закавказья.
5. Основные различия физической культуры среди народных масс и господствующего класса.
6. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 4. История физической культуры СССР. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Всеобуч и спорт, преобразования в области физического воспитания в школах, первые успехи советского физкультурного движения, переход на новые формы и методы организации физического воспитания. Военно-физическая подготовка в годы войны, развертывание физкультурно-массовой и спортивно работы в послевоенные годы, развитие науки о физическом воспитании, физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания, учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании, физическая подготовка в учебных заведениях и в армии, создание спортивных клубов. Борьба партии большевиков за улучшение физического воспитания молодежи, физическое воспитание и спорт в учебных заведениях, развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

1. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании.
2. М.И. Драгомиров и А.Д. Бутовский и их вклад в физической подготовке в армии.
3. Виды спорта, получившие наибольшее развитие в России.
4. Введение комплекса ГТО.
5. Всесоюзная спартакиада 1928г.
6. Спартакиады народов СССР.
7. Выход советского спорта на международную арену
8. Состояние спортивно-гимнастического движения в России.
9. Трудности перед физкультурным движением после распада СССР.
10. Подготовка спортивных резервов в Российской Федерации.
11. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 5. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения (ПК-4)**

#### **Практическое занятие.**

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения, первый международный атлетический конгресс.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Пьер де Кубертен и его роль в развитии современного олимпийского движения.
2. Виды спорта входившие в программу первых Олимпийских игр.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 6. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Расширение международного спортивного движения, зимние и летние Олимпийские игры, МОК и его президенты

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Особенности Олимпийских игр этого периода.
2. Олимпийская символика и атрибутика.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 7. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в.. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Продолжение олимпийских традиций, олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Роль МОК и его президентов в развитии олимпийского движения.
2. Олимпийские игры в Москве.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 8. Современное состояние физической культуры и спорта в России (ПК-4)**

### **Лекция.**

Олимпийские игры в сочи, современное состояние олимпийского международного движения, проблемы допинга.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 9. Становление адаптивной физической культуры в России (ПК-4)**

### **Лекция.**

В России зарождение лечебной физической культуры произошло в конце XVII – начале XVIII века. Русские ученые и общественные деятели М.В. Ломоносов, И.И. Бецкий, А.Л. Протасов, С.Г. Забелин, А.Н. Новиков, А.Н. Радищев и другие выступали в защиту профилактического направления в медицине и смотрели на физические упражнения и спорт, особенно для детей, как на одно из основных средств в борьбе за здоровье подрастающего поколения. Лечебная физическая культура является первым, основополагающим этапом развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

### **Практическое занятие.**

Заслуга в развитии ЛФК П.Ф. Лесгафта (1837–1909), который явился основоположником физического воспитания, создателем оригинальной системы физического образования, основателем курсов, а затем и института, готовившего педагогические кадры по физическому образованию. Последующее развитие в России ЛФК получила после выхода Декрета об организации домов отдыха. Большой вклад в это движение внесли В.В. Гориневский, И.М. Саркизов-Серазини, И.А. Богашев, а также Н.А. Семашко.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 10. Адаптивный спорт в СССР (ПК-4)**

### **Лекция.**

В 1980 году создается первая в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда, куда вошли три направления: инвалиды по слуху, зрению, с поражением опорно-двигательного аппарата. В городе начинают создаваться секции по видам спорта. Председателем Федерации избирается профессор В.И. Филатов, ответственным секретарем – К.М. Болтушевич. Так заканчивается первый,

организационный этап развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами с ПОДА, и на смену ему приходят физическая культура и спорт инвалидов с нарушением органов опоры и движения.

### **Практическое занятие.**

В июне 1988 года в Таллине проводится Учредительная конференция по созданию Федерации спорта инвалидов при Госкомспорте СССР. Председателем был избран В.И. Дикуль. Эти годы насыщены постановлениями и решениями, принимаемыми на различных государственных и общественных уровнях. Физкультурно-спортивное движение инвалидов получает общественное и государственное признание

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. I Всесоюзные игры инвалидов.
2. Летние ленинградские игры инвалидов.
3. II Всероссийские игры.
4. Паралимпийские игры.
5. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 11. Адаптивный спорт в современной России (ПК-4)**

### **Лекция.**

Несмотря на то что массовость физкультурно-спортивного движения инвалидов в России резко снизилась, проводятся первенства и чемпионаты России по различным видам спорта: легкой атлетике, плаванию, волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону, тяжелой атлетике, шахматам. В Москве в 1993 году прошла I Международная научно-практическая конференция «Инвалиды: социальная и физическая реабилитация – физкультурно-оздоровительные технологии»), в Санкт-Петербурге (7–8 декабря 1993 года) – региональная научно-практическая конференция «Инвалиды и современное общество».

На зимних Паралимпийских играх 1994 года в Лиллехаммере сборная команда страны состояла из спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата и слепых. Они завоевали 9 золотых, 12 серебряных, 7 бронзовых медалей.

### **Практическое занятие.**

Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Российские спортсмены в 2000 году на Паралимпийских играх в Сиднее?
2. Причины слабого выступления российских спортсменов-инвалидов на Паралимпийских играх в Нагано (Япония) в 1998 году.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 12. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом (ПК-4)**

### **Лекция.**

В XIX веке стали известны работы немецкого ученого Линдемана, который впервые подчеркнул разницу между лечебной физической культурой и реабилитационным спортом. В период развития и становления реабилитационного спорта за рубежом издается большое количество специальной литературы: «Цели спорта для ампутированных» (Брикман), «Тренировка ампутированных» (Брунстром), «Спорт пробуждает у ампутированных радость жизни», «Спорт в качестве лечебного мероприятия» (Хартинг), «Отдых, свободное время и спорт молодых ампутированных» (Хоске), «Гимнастика для больных и спорт для увечных в рамках клинических возможностей» (Виле), «Значение физических упражнений при лечении ампутированных», «Задачи и основные положения спо

т), «Могут ли увечные бегать на лыжах?» (Дресс), «Бег на лыжах с костылями» (Лани) и др

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Специфика стандартных спортивных сооружений, предложенная шведскими учеными
3. Принципы реабилитационного спорта, задачи и цели, на основе которых инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата разделили по группам в зависимости от степени, уровня поражения и возраста.

### **Тема 13. Паралимпийское движение в мировой практике (ПК-4)**

#### **Лекция.**

По решению Сток-Мэндвильского комитета раз в четыре года планируется проведение Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в тех же странах, где проходят Олимпийские игры здоровых людей. Это предложение было поддержано Международным олимпийским комитетом, и в 1960 году в Риме состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийские»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов в мировой практике
2. Летние и зимние Паралимпийские игры, в которых спортсмены России удачно выступили
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 14. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Из всех компонентов (видов) адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха наиболее распространены адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт. Адаптивным спортом занимаются пять основных категорий инвалидов: лица с поражениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, лица, перенесшие операции по поводу пересадки внутренних органов. Из всех вышеупомянутых категорий наибольший опыт по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы имеют инвалиды с поражением органов слуха

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создание Международного спортивного комитета глухих, первый его президент.
2. Первая Всероссийская спартакиада глухих.
3. Основные результаты выступления российских спортсменов на Олимпиаде глухих 2001 года (Италия, Рим).
4. Олимпийские виды спорта для глухих.
5. Выдающиеся российские спортсмены среди глухих.
6. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 15. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Актуальность проблемы профилактики слепоты, физической и социальной реабилитации лиц с поражением органов зрения обусловлена высокой распространенностью среди населения России слепоты и инвалидности вследствие зрительных расстройств и той огромной ролью, которую играет зрение в жизни человека. Идея гармоничного и всестороннего развития незрячего человека была и остается чрезвычайно актуальной и современной

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Истоки адаптивного спорта незрячих в нашей стране.
2. Спортсмены нашей страны участники Паралимпийских игр (летних и зимних).
3. Выдающиеся российские незрячие спортсмены.
4. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.
5. Позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых.
6. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 16. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Впервые исторический экскурс в становление адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии был предметом исследования А.С. Самыличева, О.В. Яшина (2001). На первом историческом этапе, названном ими «донаучным», здравый смысл был в основе практических действий по внедрению физической культуры для лиц с отклонениями в развитии интеллектуальной сферы, которых тогда называли дефективными. Начинателем этого был В.П. Кащенко (1912), который уделял большое внимание лечебно-оздоровительным мероприятиям (гимнастике, играм, массажу) при работе в открытой им школе-санатории. Начало второго этапа развития адаптивного физического воспитания лиц с поражением интеллекта, основанного на научных исследованиях, приходится на первые годы 60-х. Однако чуть позже начался третий этап внедрения во вспомогательные школы «инвалидно-охранительного режима» на занятиях физическими упражнениями. На основании исследования моторики и физического развития детей-олигофренов всячески подчеркивались особенности их двигательной сферы и вводились всевозможные запреты и ограничения. Благодаря усилиям профессора Б.В. Сермеева и его научной школы (Р.А. Белов, В.М. Туманцев, А.Н. Лешаков, А.С. Самыличев, Ю.И. Гожев, А.Г. Хасин, А.А. Зеленов, А.А. Дмитриев и др.) в середине 70-х годов начался четвертый этап развития адаптивного физического воспитания – этап акцентированного внимания на развитие двигательных качеств детей с нарушением интеллекта. И наконец, пятый этап – внедрение спортивной деятельности в жизнь учащихся вспомогательной школы – начался в 90-х годах. Этот этап продолжается и до настоящего времени

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Специальный олимпийский комитет Санкт-Петербурга.
2. Специального олимпийского движения и паралимпийского движения.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена**

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-4)**

1. Предмет и задачи истории физической культуры (ИФК).
2. Физическая культура в странах Древнего Востока.

3. Особенности физического воспитания в первобытном обществе.
4. Физическое воспитание в Древнем Риме. Идеи физ.воспитания в Древнем Риме
5. Новые виды гимнастики в конце XIX века.
1. Физическая культура в Древней Греции.
2. Характеристика древнегреческих Олимпийских игр.
3. Физическое воспитание гладиаторов, восстание Спартака.
4. Физическое воспитание феодалов (рыцарей)
5. Систематика физических упражнений в Древней Греции.
6. Развитие буржуазного гимнастического движения во Франции и в Германии в XIX веке (юношеские компании, Тугенбунд).
7. Педагогические основы физического воспитания Д.Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци.
8. Развитие рабочего спортивного движения в Европе (1917-1939 гг)
9. Развитие буржуазно-национальных систем физического воспитания (Швеция -Я. Линг, Германия - Шписс, Чехия - М. Тырш, Англия - Спенсер)
10. Физическая культура и спорт в народном быту нашей страны до ХУІІІ века.
11. Физическая культура (воспитание) господствующего класса нашей страны до ХVІІІ века.
12. Физическое воспитание в период правления Петра.
13. Военно-физическая подготовка в русской армии (А.В.Суворов).
14. Физическое воспитание в школах и учебных заведениях в послевоенные годы (1946-1952 гг).
15. Физическое воспитание в трудах К.Д.Ушинского, Д.Писарева.
16. Спартакиады народов СССР.
17. Н.Г.Чернышевский и Н.А.Добролюбов о физическом воспитании.
18. Физическое воспитание в трудах М.В.Ломоносова, Н.А.Радищева. В.Г.Белинского, А.И.Герцена.
19. Взгляды на физическую культуру Платона и Аристотеля.
20. Физкультура и спорт в годы ВОВ.
21. Физкультурное движение перед ВОВ.
22. Краткая характеристика развития физической культуры и спорта в капиталистических странах.
23. Развитие военной гимнастики в Дании (Нахтигаль), Швеции (П. Линг), Франции (Аморос) в XIX веке.
24. Развитие спорта в первые годы советской власти.
25. Система гимнастики Демени.
26. Олимпийские игры в Сочи.
27. Развитие физической культуры в Спарте.
28. Физическая культура и спорт в период с 1917 по 1925 год.
29. Авиценна, Словенецкий о физическом воспитании.
30. Физическая культура в средневековых городах.
31. Физическая культура на Руси (IX-XVІІІ века).
32. П.Ф.Лесгафт и его система физического воспитания (образования).
33. Развитие физической культуры в послевоенные годы (1945-1952 гг.).
34. Комплекс ГТО (1931 -1934 гг).
35. Образование МОК. Олимпийский Конгресс 1894 года.
36. Олимпийские игры до I Мировой войны.
37. Олимпийские игры между I и II Мировыми войнами.
38. XXII Олимпийские игры.
39. Физическое воспитание в школе в первые годы советской власти.
40. Международные спортивные связи СССР в послевоенные годы.
41. История развития своего вида спорта.
42. Значение введения комплекса БГТО.
43. Развитие физической культуры в Афинах.

44. Зимние Олимпийские игры современности.
45. Классификация международных спортивных объединений.
46. Комплекс ГТО после ВОВ
47. Спартакиада народов СССР.
48. Физическая культура и спорт в странах социалистического содружества.
49. Физическая культура и спорт в развивающихся странах.

Типовые вопросы экзамена 2 семестра

1. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
2. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
3. Паралимпийское движение в мировой практике.
4. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
5. Адаптивный спорт в современной России.
6. Адаптивный спорт в СССР.
7. Становление адаптивной физической культуры в России.
8. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.
9. Позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых
10. Олимпийские виды спорта для глухих.
11. Выдающиеся российские спортсмены среди глухих.
12. Первая Всероссийская спартакиада глухих.
13. Специфика стандартных спортивных сооружений, предложенная шведскими учеными
14. Принципы реабилитационного спорта, задачи и цели, на основе которых инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата разделили по группам в зависимости от степени, уровня поражения и возраста.
15. Паралимпийские игры.

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-4)**

1. Физическая культура и спорт в Древнем Востоке.
2. Физическая культура и спорт в Древней Греции.
3. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.
4. Становление и развитие научно-педагогических основ физического воспитания и спорта в XVIII-начало XX вв..
5. Гимнастические системы. Спортивно-игровые системы.
6. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.
7. Любительский и профессиональный спорт, рекреационное движение
8. Советские спортсмены на Олимпийских играх.
9. Спартакиады народов СССР.
10. Создание и развитие Всесоюзного комплекса ГТО
11. Барон Пьер де Кубертен
12. Петр Францевич Лесгафт
13. Олимпиада 1980 в Москве
14. Олимпийские чемпионы. Олимпийские игры в Сочи
15. Взгляды Яна Амоса Каменского на физическое воспитание
16. Участие российских инвалидов в паралимпийском движении.
17. Развитие инвалидного спорта незрячих. 3. Развитие инвалидного спорта глухонемых.
18. Зимние Паралимпийские игры в Турине (2006).
19. Паралимпийские игры в Торонто (Канада, 1976).
20. Участие российских инвалидов в паралимпийском движении.

21. История зарождения в России инвалидного спорта.
22. Возникновение Международного спортивного движения инвалидов.
23. Образование российского паралимпийского комитета.
24. Зимние Паралимпийские игры в Альбервиле (1992).
25. Зимние Паралимпийские игры в Лиллехаммере (1994).
26. Зимние Паралимпийские игры в Ванкувере (2010).
27. Паралимпийские игры в Хойдельберге (Германия, 1972).
28. Паралимпийские игры в Арнхеме (Нидерланды, 1980).
29. Паралимпийские игры в Нью-Йорке (США); Эйлесбери (Англия), 1984 год.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	Отлично применяет достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использует полученную информацию при планировании и построении занятий
«хорошо»	ПК-4	Хорошо применяет достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использует полученную информацию при планировании и построении занятий
«удовлетворительно»	ПК-4	с трудом может применить достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и мало использует полученную информацию при планировании и построении занятий
«неудовлетворительно»	ПК-4	не может применить достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и не использует полученную информацию при планировании и построении занятий

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 312 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта : Учебник для высш. физкультурных учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 423 с.
2. Скороходов Н.М. Эстафета поколений. Институт физической культуры и спорта. 60 лет. - Тамбов: [ООО "Изд-во ЮЛИС"], 2007. - 117 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.