

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«22» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Психология и педагогика

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «22» декабря 2020 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций (индикаторов компетенций):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения

	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	3
1	Введение в проектную деятельность	+	
2	Основы эффективного менеджмента		+

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Базовые виды двигательной деятельности	+	+	+	+	+	+

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		1	
1	Профилактика негативных социальных явлений	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	91
Контрольная работа	-
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства	1	-	10	Собеседование, опрос
2	Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований	1	-	10	Письменная самостоятельная работа
3	Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектного взаимодействия. Психические познавательные процессы личности	1	-	10	Дискуссия

4	Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе Психические состояния личности.	1	-	10	Тестирование
5	Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология	-	1	10	Дискуссия
6	Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	-	1	10	Доклад
7	Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения. Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность.	-	1	10	Решение практических задач
8	Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда Воспитывающее обучение.	-	1	10	Собеседование, опрос; Тестирование
9	Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности	-	-	11	Подготовка электронной презентации

Тема 1. Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства

Лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл. Основные направления в педагогике: дидактика – Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, С.Т. Шацкий, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др. Теоретические основы воспитания: И.И.Бецкой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Педагогика сотрудничества. Значение единства психологии и педагогики для развития современных подходов.

Практическое занятие.

- 1 Психология как наука. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики и психологии. 2 Психика как результат эволюции. Инстинктивные формы поведения. Различия психики животных и человека.
- 3 Проблемы соотношения социального и биологического в развитии психики. Взаимосвязь деятельности мозга с психическими познавательными процессами.
- 4 Социализация как процесс становления личности. Теория развития личности А.Маслоу.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Выявить способность к обучению дошкольника.
- 2.Определить особенности взаимодействия с людьми необычного склада психики в процессе их обучения и воспитания.
- 3.Подготовить презентацию одной из воспитательных систем.

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований

Лекция.

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологии и педагогике. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика основных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу. Понятие опсихике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Образовательный процесс, как психолого-педагогическое пространство всестороннего развития личности. Психология развития. Жизненный цикл человека. Возрастная периодизация.

Практическое занятие.

- 1 Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека. 2 Сравнительный анализ возрастных периодизаций Я.А. Коменского, Л.С. Выготского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Проанализировать особенности учебного взаимодействия с дошкольниками.
- 2.Провести сравнительный анализ особенностей учебного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и с подростками.
- 3.Определить сензитивный возраст для развития творческих способностей и доказать свою точку зрения.

Тема 3. Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектного взаимодействия. Психические познавательные процессы личности

Лекция.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Системная организация психики и головного мозга. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Понятие восприятия. Активность восприятия. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная

память.

Мнемические

процессы:

запоминание,

сохранение,

воспроизведение, забывание и реминесценция. Нарушения памяти. Понятие мышления.

Виды мышления. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ,

понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в

профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

1 Классификация ощущений. Свойства и нарушения процессов ощущений.

2 Процесс формирования образа восприятия. Свойства восприятия.

3 Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

4 Приемы развития воображения. Виды памяти.

5. Факторы, влияющие на эффективность запоминания и на забывание

6 Виды мышления. Тестирование на выявление видов мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1

Обобщить личный опыт по развитию мышления и памяти.

2

Подготовить презентацию материала на тему «Пути и способы коррекции памяти в разном возрасте».

3

Подобрать игры на развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе Психические состояния личности.

Лекция.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.

Структура

эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций.

Функции эмоций. эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты,

настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение,

удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе специалиста. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Характер личности и его типология. Характер и деятельность. Эмоции, характер и межличностные отношения. Эмоции и общение.

Практическое занятие.

- 1 Эмоциональная сфера личности. Типы эмоций.
- 2 Взаимосвязь эмоциональной сферы и темперамента личности.
- 3 Аффект и аффективное состояние. Стресс и экзистенциальные проблемы.
- 4 Особенности взаимодействия различных типов характера. Тестирование на выявление отдельных свойств характера личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести самооценку собственного характера.
2. Подготовить обсуждение вопроса о формировании характера у детей.
3. Подготовить материалы к презентации по теме формирование стрессоустойчивости людей различных возрастных групп.

Тема 5. Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология

Лекция.

Темперамент и его природа. Типология темперамента. Свойства темперамента и основные психические процессы. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Темперамент и характер. Волевой компонент личности как инструмент управления психическими процессами.

Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков. Пути выявления задатков. Пути развития способностей в различных возрастных группах. Творческие способности.

Практическое занятие.

- 1 Межличностные отношения, роль и функции межличностного взаимодействия. Конфликтные ситуации.
- 2 Межличностные отношений в группах и коллективах в зависимости от психических различий по типу темперамента, характера, уровню эмоциональности.
- 3 Формирование волевого компонента личности.
- 4 Типология коллектива, этапы развития коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать поведение людей с различным типом темперамента в жизненных ситуациях: сангвиника, холерика, флегматика и меланхолика (на конкретных примерах).
- 2 Провести тестирование 2-3 студентов группы по трем показателям психики и составить матрицу совместимости.
- 3 Анализ коллектива собственной студенческой группы: выявить, на каком этапе развития находится учебный коллектив, раскрыть причины положительных и отрицательных сторон их учебного взаимодействия и свободного общения.

Тема 6. Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

Лекция.

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения.

Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, П.П. Гальперин). Реформаторская дидактика Д. Дьюи. Экзистенциалистский подход (С. Кьеркегор, М. Бубер, Н.И. Пирогов). Современная дидактическая наука: Ю.К. Бабанский, Б.Т.Лихачев и др.

Проблема типологии

современных педагогических технологий. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма»; проблемно-поисковые и коммуникативные технологиями; имитационным моделированием и игровыми технологиями и их применением в обучении; критериями выбора педагогических технологий. Традиционные и инновационные методы обучения. Формы организации обучения. Типология урока. Структура урока. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Культура умственного труда.

Практическое занятие.

- 1 Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
- 2 Объект и субъект образовательного процесса.
- 3 Образовательный процесс как субъект-субъектные отношения.
- 4 Проблемы педагогического общения: виды и наиболее продуктивные стили.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Подготовить презентацию на тему «Педагогическое общение».
- 2 Подготовить доклад по требованиям к личности педагога.
- 3 Разработать проект учебного занятия (по выбору студента).

Тема 7. Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения.

Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность.

Лекция.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный подход. Воспитательная система А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.В. Караковского и др. Основные положения педагогики сотрудничества. Педагогическая система В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, М.П. Щетинина и др. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Гражданское воспитание - формирование активной жизненной позиции. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Художественно-эстетическое воспитание. Формирование правовой, экономической, виктимологической культуры личности. Физическое воспитание. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Средства и методы педагогического воздействия на личность Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Практическое занятие.

- 1 Типология современных воспитательных технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
- 2 Семейное воспитание: известные системы – семья Никитиных и др.
- 3 Индивидуальный подход в воспитании.
- 4 Функции воспитателя педагога. Требования к личности педагога.
- 5 Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогики.
- 6 Проблемно-поисковая и коммуникативная технологии. Имитационное моделирование и

игровые технологии и их применение в обучении и воспитании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Особенности воспитательной работы с детьми различного уровня развития психофизических свойств».
2. Разработать проект «Воспитание творчеством в семье».
3. Подобрать ситуации для педагогического анализа.
4. Анализ личных примеров применения педагогического воздействия с использованием специальных методов, нацеленных на преодоление конкретной педагогической проблемы, с которой сталкивались в процессе обучения сами.

Тема 8. Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда Воспитывающее обучение.

Лекция.

Содержание образования. Воспитательные цели учебного процесса.

Воспитательные цели учебного занятия. Организация коллективной познавательной деятельности. Комплектование групп обучающихся в зависимости от особенностей развития психики участников. Организация взаимодействия учащихся. Пути активизации участия каждого обучающегося. Формирование самостоятельности, ответственности, добросовестности, инициативности в процессе коллективной и групповой познавательной деятельности. Укрепление коллектива системой взаимовыполнимых учебных заданий.

Практическое занятие.

- 1 Сравнительный анализ взглядов и точек зрения разработчиков педагогики сотрудничества Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др..
 - 2 Анализ педагогических ситуаций с позиций диагностики и психологической помощи. 3
- Определение внутренних ресурсов личности и возможности обучения и воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

- 1
- Подготовить доклад по педагогическим требованиям к применению методов педагогического воздействия (на примере опыта Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др.).
- 2
- Разработать проект педагогического воздействия с применением специальных методов преодоления педагогической проблемы в процессе обучения – нежелание учиться. Подготовить педагогические ситуации для анализа.
- 3
- Провести анализ собственных педагогических способностей.

Тема 9. Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности

Лекция.

Интересы и потребности личности в самореализации. Многогранность интересов дошкольников и младших школьников. Возрастные особенности развития интересов. Пути активизации интересов и расширения потребностей в области саморазвития. Вовлечение в кружковую, спортивную деятельности представителей различных возрастных групп. Тимуровское движение и волонтерская работа. Принципы и условия успешности организации досуговой деятельности (романтика и игра и др.) Организация внеурочных мероприятий: тематические вечера, утренники, заочные путешествия, конкурсы, смотры, турниры, фестивали, выставки и пр. Проведение тематических «дней»: день науки, день театра и пр. Система дополнительного образования в идеях А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского и др. Современная система дополнительного

образования.

Практическое занятие.

- 1 Анализ возможностей творческого развития детей г. Тамбова и области.
- 2 Рассмотрение опыта многопрофильного лица №6 г. Тамбова в контексте организации досуговой деятельности.
- 3 Выявление наиболее интересных и привлекательных для детей различных возрастных групп занятий по интересам и форм их проведения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Разработать проект вовлечения учащихся начальной школы в отряд волонтеров.
- 2 Подготовка презентации – ярмарка идей «Новые праздники».
- 3 Проанализировать личный опыт – мой путь к творчеству.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-3, УК-6, ОПК-5)

1. Дайте определение понятия личности (процесса воспитания, субъектности, взаимодействия и т.д.)
2. Перечислите факторы воздействия в процессе формирования личности.
3. Раскройте один из них.
4. Назовите типы мышления и раскройте один из них.
5. Назовите виды памяти и пути ее развития в различном возрасте.

Типовые задания для экзамена (УК-3, УК-6, ОПК-5)

Типовые задания для дискуссии

- 1 Человек - личность, индивидуальность.
- 2 Что означает уважать и понимать особенности возраста воспитанников?
- 3 Как убедить собеседника в своей точке зрения?
4. Особенности современного семейного воспитания.
5. Требования к личности современного педагога.

Типовые задания для презентаций

- 1 Человек - личность, индивидуальность.
4. Конструирование модели личности педагога.
5. Конструирование учебного занятия.
6. Конструирование интересных дел.

Типовые задания для тестирования

- 1 Важнейший критерий доброкачества метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.
валидность
надежность
качество
- 2 С какими науками связана педагогика?
историей общества
литературой

психологией

3 Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.

индивид

личность

индивидуальность

4 Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.

коммуникативные процессы

психические процессы

процессы принятия решений

5 Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач

интеллект

ум

способности

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-3	Адекватно определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Умеет на высоком уровне анализировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
	УК-6	Адекватно и успешно анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения
	ОПК-5	
	УК-3	Хорошо определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Умеет на хорошем уровне анализировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;

«хорошо»	УК-6	Достаточно успешно анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		На среднем уровне определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
	ОПК-5	
«удовлетворительно»	УК-3	Не всегда адекватно определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
		Умеет на удовлетворительном уровне анализировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
	УК-6	Удовлетворительно анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		На удовлетворительном уровне определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
	ОПК-5	
«неудовлетворительно»	УК-3	Неадекватно определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Не умеет анализировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
	УК-6	Не анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

		Не эффективно определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
	ОПК-5	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.
2. Островская И.В. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428795.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Богачкина Н.А., Скворцова С.Н., Имашева Е.Г. Педагогика и психология : учеб. пособ.. - 3-е изд., стер.. - М.: Омега-Л, 2011. - 233 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 299 с.
3. Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е., Юркина Л. В., Воронов В. В., Юзефовичус Т. А., Иванова М. Е. Педагогика : учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2015. - 487 с.

6.3 Иные источники:

1. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.